

Školský vzdelávací program
„Dajme deťom šancu získať vedomosti netradične“



L - ľudskosť
I - informácie
P - priateľstvo
K - komunikácia
A - aktivita

ŠkVP prerokovaný:	Dňa:	Podpis:
Pedagogickou radou školy		
Radou školy		
Zriaďovateľom školy		

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy.....	4
1.1 História školy	4
1.2 Charakteristika školy.....	4
1.3 Charakteristika pedagogického zboru	5
1.4 Prijímanie žiakov do školy na vzdelávanie	5
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	5
2.1 Stupeň vzdelania.....	5
2.2 Stratégia školy	6
2.2.1 Pedagogický princíp školy	6
2.2.2 Cieľ koncepcného zámeru rozvoja školy	6
2.2.3 Dlhodobé ciele vytýčené na splnenie cieľov koncepcného zámeru rozvoja školy	7
2.3 Zameranie školy	7
2.4 Profil absolventa školského stupňa.....	8
2.4.1 Absolvent programu primárneho vzdelania ISCED 1.....	8
2.4.2 Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa ISCED 2	10
2.5 Kompletný učebný plán školského stupňa.....	13
2.5.1 Školský učebný plán v 1. ročníku:	13
2.5.2 Školský učebný plán v 2. ročníku:	13
2.5.3 Školský učebný plán v 3. ročníku:	14
2.5.4 Školský učebný plán v 4. ročníku:	15
2.5.5 Školský učebný plán v 5. ročníku:	15
2.5.6 Školský učebný plán v 6. ročníku:	16
2.5.7 Školský učebný plán v 7. ročníku:	17
2.5.8 Školský učebný plán v 8. ročníku:	18
2.5.9 Školský učebný plán v 9. ročníku:	18
2.5.10 Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín	19
2.6 Organizačné formy a metódy vyučovania.....	20
Začlenenie prierezových tém.....	20
2.7.1 Dopravná výchova.....	21
2.7.2 Osobnostný a sociálny rozvoj	21
2.7.3 Environmentálna výchova.....	22
2.7.4 Mediálna výchova	22
2.7.5 Multikultúrna výchova	23
2.7.6 Ochrana života človeka a zdravia.....	23
2.7.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	24
2.7.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.....	24
2.8 Personálne zabezpečenie chodu školy	24
2.9 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	25
2.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov.....	27
2.11 Systém kontroly a hodnotenia	27
2.11.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	27
2.11.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	28
Neformálne hodnotenie zamestnanca.....	29
Formálne hodnotenie.....	29
2.11.3 Hodnotenie školy.....	30
2.12 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov a požiadavky naň.....	31
2.13 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	32

Školský vzdelávací program

Základnej školy na Ulici Eliáša Lániho v Bytči



Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	1. stupeň: 4 roky, 2. stupeň: 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna, plnotriedne organizovaná

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola, Ulica Eliáša Lániho 261/7, 01401 Bytča
IČO	37808591
Riaditeľ školy	PhDr. Mária Torousová
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Mgr. Ivana Valientíková – ISCED 1, Mgr. Angelika Zubáňová – ISCED 2
Ďalšie kontakty	mobil 0911552223 e-mail: skola@zselaniho.sk , maria.torousova@zselaniho.sk web: www.zselaniho.sk

Zriadovateľ:

Názov	Mesto Bytča
Adresa	Námestie SR 1
Kontakty	Mgr. Mária Ďuriková

Platnosť dokumentu od 1.9.2022

podpis riaditeľa školy

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 História školy

Štátna meštianska škola vo Veľkej Bytči vznikla k 10. výročiu vzniku ČSR, v roku 1928.

- projekt stavby urobil Ing. arch. Peter Kropáček z Prahy
- so stavbou sa začalo 26.10.1926
- prvý školský rok sa začal 1.9.1928
- prvý školský rok 1928/1929 školu navštevovalo 258 žiakov
- 28.10.1928 na pamätný deň 10. výročia vzniku ČSR bola zasadená jubilejná lipa na školskom dvore (lipa strieborná)

Významné osobnosti pôsobiace na škole:

- | | |
|--------------------------|--|
| Stanislav Bíroš | • akademický sochár a maliar, na škole pôsobil od septembra 1928 do júla 1939 |
| Vladimír Čaplovič | • literárny historik, stredoškolský profesor a publicista, na škole pôsobil ako riaditeľ od augusta 1960 do septembra 1963 |

1.2 Charakteristika školy

Počet ročníkov	9
Počet tried	20
Celkový počet žiakov	do 500 žiakov
Priemerný počet žiakov v triedach	1.stupeň 23 ž 2.stupeň 27 ž
Umiestnenie budovy	V centre mesta, blízko autobusovej stanice, ZUŠ, tanečnej akadémie aj športovej haly

Základná škola vzdeláva žiakov z Bytče, Hliníka, Hrabového a spádovej obce Hlboké. Školu však navštevujú aj žiaci z iných obcí bytčianskeho okresu. Sú to deti z mesta i dediny.

Sme otvorená škola. Vzdelávame všetkých bez rozdielu. V našej škole sú aj žiaci z menej podnetného prostredia, žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami i žiaci s nadaním. Sú v starostlivosti triednych učiteľov, školskej poradkyne, špeciálnych pedagógov, CPPPaP v Bytči a CŠPP pri ŠZŠI v Bytči. Sú integrovaní v bežných triedach.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Základná škola má dostatočný počet kvalifikovaných pedagogických zamestnancov.

V základnej škole je zamestnaných 55 zamestnancov v priemernom veku 35 – 45 rokov, prevažne ženský kolektív. 32 učiteľov, z toho 12 je pani učiteľiek s pedagogickou spôsobilosťou pre učiteľstvo 1. stupňa, 19 učiteľov má kvalifikáciu pre 2. stupeň ZŠ, NAV učí externý učiteľ. Okrem toho 7 pani učiteľiek je na MD. V školskom klube detí pracuje 8 vychovávateľiek (3 s vysokoškolským vzdelaním pre vychovávateľky a 5 so stredoškolským vzdelaním).

1.4 Prijímanie žiakov do školy na vzdelávanie

- Do základnej školy prijímame žiakov na základe žiadosti zákonného zástupcu.
- Prijímaniu žiakov do prvého ročníka predchádza slávnostný zápis, na ktorý sú budúci žiaci pozývaní cez verejno-komunikačné prostriedky obce. Žiaci 1.ročníka sú zaeľovaní do vzdelávacích línií ISCED 1 primárneho vzdelávania na základe psychologicky preukázaných schopností a zručností žiakov a žiadosti zákonného zástupcu pri zápise do 1.ročníka, ktorý sa koná v určenom termíne od 1. apríla - do 30. apríla príslušného školského roka.
- Do ŠKD sú žiaci tiež prijímaní na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

V našej škole sú šťastné, úspešné a jazykovo zdatné deti, ktoré rozvíjajú svoj materinský jazyk a športový talent. Žiaci sa učia prostredníctvom IKT a zapájajú sa do tvorby rôznych projektov a vedomostných súťaží.

2.1 Stupeň vzdelania

Naša škola poskytuje deťom a žiakom primárne vzdelanie – ISCED1 a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2.

Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania môže žiak našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

2.2 Stratégia školy

2.2.1 Pedagogický princíp školy

L - ľudskosť

I - informácie

P - priateľstvo

K – komunikácia

A - aktivita



Naším princípom je **ľudskosť**, aby každý žiak v škole zažil úspech, aby bol šťastný bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie, rasu.

Naša škola je modernou školou, v ktorej žiaci majú možnosť získať najnovšie **informácie** a vedomosti prostredníctvom moderných informačno–komunikačných technológií. Pripravujeme žiakov na život v treťom tisícročí.

Podporujeme žiakov v aktivitách, ktoré ich učia žiť v harmónii, atmosfére **priateľstva**, spolupráce, vytvárať komunitu bez násilia a diskriminácie.

Snažíme sa zabezpečiť žiakom kvalitnú prípravu v oblasti cudzích jazykov a vychovať z nich plnohodnotných Euroobčanov, ktorým nerobí problém **komunikácia** vo vlastnom i cudzom jazyku.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na **aktívny** život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a efektívne riešiť problémy.

2.2.2 Cieľ koncepčného zámeru rozvoja školy

- V zmysle štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie má pedagogický proces smerovať k dosiahnutiu optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne ako základu pripravenosti pre stredné vzdelávanie a na život v spoločnosti.
- Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s právom dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti.
- Klásť dôraz na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, začleňovať dieťa do skupiny a kolektívu.
- V spolupráci s rodinou pôsobiť na uvedomovanie si potreby zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia.
- V spolupráci so zriaďovateľom vytvárať vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky v základnej škole v prospech dieťaťa.

2.2.3 Dlhodobé ciele vytýčené na splnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy

- Plniť zamerania školy s aktualizáciou úloh na príslušné školské roky a ich integrácia s obsahovými a výkonovými štandardmi ŠVP.
- Zachovať tradície školy, s aktívnym zapojením rodiny pri ich realizácii.
- Otvorením školy rodičom – zviditeľňovať prácu pedagógov, získavať rodičovskú verejnosť, úzkou spoluprácou s rodinou dopĺňať jej výchovu a v úzkej väzbe na ňu pomáhať zaisťovať dieťaťu prostredie s dostatkom podnetov k jeho aktívnemu rozvoju a vzdelávaniu.
- Humanizáciou pedagogického procesu pozitívne pôsobiť na zdravý psychický vývin dieťaťa s rešpektovaním jeho potrieb, záujmov v súlade s jeho právami.
- Edukačným pôsobením na dieťa napomáhať vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej spôsobilosti, obsah výchovy a vzdelávania obohacovať o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií.
- Dopĺňať a modernizovať materiálne vybavenie ZŠ, najmä nákupom učebných pomôcok, zabezpečením dostatku materiálu na edukačný proces. Finančné prostriedky získavať aj zapojením do projektov a sponzorskými príspevkami.
- Individuálnu pozornosť vo všetkých oblastiach edukácie venovať deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, motivovať k pravidelnej dochádzke detí do ZŠ.

2.3 Zameranie školy

Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy. V prvom rade je to poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym vzdelávacím programom. Okrem toho v rámci disponibilných hodín posilňujeme vzdelávaciu oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** – materinský jazyk aj cudzie jazyky. Takisto posilňujeme vzdelávaciu oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAM** - matematiku a informatiku. Disponibilné hodiny sme využili aj na posilnenie biológie v 6.ročníku.

Nové predmety Školského vzdelávacieho programu v našej škole:

ISCED 1 Primárne vzdelávanie

- ✓ *Anglický jazyk hravo(1.A,1.B, 2.A, 2.B),*
- ✓ *Kamarátka rozprávka(3.A, 3.B)*

ISCED 2 Nižšie sekundárne vzdelávanie

- ✓ *Základy finančnej gramotnosti (5.A, 5.B)*
- ✓ *Čitateľská gramotnosť(6.A, 6.B),*
- ✓ *2. cudzí jazyk (7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B)*
- ✓ *Praktická informatika (9.A, 9.B)*
- ✓ *Testovanie 9 SJL (9.A, 9.B)*
- ✓ *Testovanie 9 MAT (9.A, 9.B)*

Predmety vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora poskytované zdravotne znevýhodneným žiakom:

- ✓ Individuálna logopedická intervencia
- ✓ Rozvíjanie špecifických funkcií
- ✓ Terapeuticko-korekčné cvičenia

2.4 Profil absolventa školského stupňa

2.4.1 Absolvent programu primárneho vzdelania ISCED 1

má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky na osobnú komunikáciu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

(d) spôsobilosť učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

(e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

(g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.4.2 Profíl absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa ISCED 2

je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa,

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať rozumový prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele,

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

h) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu .

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami.

Dokáže pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania v našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie. Úspešný bude hlavne v školách zameraných na cudzie jazyky alebo matematiku a informačné technológie.

Absolvent našej školy bude usilovný, svedomitý, samostatný a čestný. Svojím správaním a vynikajúcimi výsledkami bude robiť dobré meno našej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.5 Kompletný učebný plán školského stupňa

2.5.1 Školský učebný plán v 1. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.A, 1.B	Vzdelávacie plán pre žiakov so ŠVVP		
			VPU	NKS	PAP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9	9	9
	<i>Anglický jazyk hravo</i>	+1	+1	0	+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4	4	4
Človek a príroda	Prvouka	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	2	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	0	1	0	0
	Individuálna logopedická intervencia	0	2	4	0
	Terapeuticko-korekčné cvičenia	0	0	0	1
Spolu		20+2	23+1	24	21+1

2.5.2 Školský učebný plán v 2. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	2.A, 2.B, 2.C	Vzdelávacie plán pre žiakov so ŠVVP		
			VPU	NKS	PAP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	8
	<i>Anglický jazyk hravo</i>	+2	+1	+1	+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4	4	4+1
Človek a príroda	Prvouka	2	2	2	2
Človek a hodnoty	Náboženská/Etická	1	1	1	1

	výchova				
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	2	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	0	1	0	0
	Individuálna logopedická intervencia	0	2	4	0
	Terapeuticko-korekčné cvičenia	0	0	0	1
Spolu		20+3	23+1	24+1	21+2

2.5.3 Školský učebný plán v 3. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	3.A, 3.B, 3.C	Vzdelávací plán pre žiakov so ŠVVP		
			VPU	NKS	PAP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	7	7	7
	<i>Kamarátka rozprávka</i>	+1	+1	+1	+1
	Anglický jazyk	3	3	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4	4	4+1
	Informatika	1	1	1	1
Človek a príroda	Prírodoveda	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	0	1	0	0
	Individuálna logopedická intervencia	0	2	3	0
	Terapeuticko-korekčné cvičenia	0	0	0	1
Spolu		23+2	26+1	26+1	24+1

2.5.4 Školský učebný plán v 4. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	4.A, 4.B	Vzdelávacie plán pre žiakov so ŠVVP		
			VPU	NKS	PAP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	7	7	7
	Anglický jazyk	3	3	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4
	Informatika	1	1	1	1
Človek a príroda	Prírodoveda	2	2	2	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	2	2	2
Človek a hodnoty	Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	0	1	0	0
	Individuálna logopedická intervencia	0	2	2	0
	Terapeuticko-korekčné cvičenia	0	0	0	1
Spolu		25+1	28+1	27+1	26+0

2.5.5 Školský učebný plán v 5. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.A, 5.B	Vzdelávacie plán pre žiakov so ŠVVP		
			VPU	NKS	PAP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4	4+1	4
	Informatika	1	1	1	1
Človek a príroda	Biológia	2	2	2	2

Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1
	Geografia	2	2	2	2
	Základy finančnej gramotnosti	+1	+1	+1	0
Človek a hodnoty	Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	0	1	0	0
	Individuálna logopedická intervencia	0	2	3	0
	Terapeuticko-korekčné cvičenia	0	0	0	2
Spolu		24+3	27+2	27+3	26+1

2.5.6 Školský učebný plán v 6. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	6.A, 6.B	Vzdelávací plán pre žiakov so ŠVVP		
			VPU	NKS	PAP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5
	Čitateľská gramotnosť	+1	0	0	0
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4	4	4
	Informatika	1	1	1	1
Človek a príroda	Fyzika	2	2	2	2
	Biológia	1+1	1+1	1+1	1+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1
	Geografia	1	1	1	1
	Občianska náuka	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1

	Výtvarná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	0	1	0	0
	Individuálna logopedická intervencia	0	1	3	0
	Terapeuticko-korekčné cvičenia	0	0	0	2
Spolu		25+4	27+2	28+2	27+2

2.5.7 Školský učebný plán v 7. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	7.A, 7.B	Vzdelávací plán pre žiakov so ŠVVP		
			VPU	NKS	PAP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4+1	4+1	4+1	4+1
	Anglický jazyk	3	3	3	3
	<i>Druhý cudzí jazyk</i>	+2	0	0	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
	Informatika	1	1	1	1
Človek a príroda	Fyzika	1	1	1	1
	Chémia	2	2	2	2
	Biológia	2	2	2	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1
	Geografia	1	1	1	1
	Občianska náuka	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	0	1	0	0
	Individuálna logopedická intervencia	0	1	3	0
	Terapeuticko-korekčné cvičenia	0	0	0	2
Spolu		26+4	28+2	29+2	28+2

2.5.8 Školský učebný plán v 8. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	8.A, 8.B	Vzdelávaci plán pre žiakov so ŠVVP		
			VPU	NKS	PAP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3
	<i>Druhý cudzí jazyk</i>	+2	0	0	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
	Informatika	1	1	1	1
Človek a príroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chémia	2	2	2	2
	Biológia	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1
	Geografia	1	1	1	1
	Občianska náuka	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	0	1	0	0
	Individuálna logopedická intervencia	0	1+1	3+1	0
	Terapeuticko-korekčné cvičenia	0	0	0	2
Spolu		27+3	29+2	30+2	29+1

2.5.9 Školský učebný plán v 9. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	8.A, 8.B	Vzdelávaci plán pre žiakov so ŠVVP		
			VPU	NKS	PAP

Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5
	<i>Testovanie 9 SJL</i>	+1	+1	+1	+1
	Anglický jazyk	3	3	3	3
	<i>Druhý cudzí jazyk</i>	+2	0	0	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5
	<i>Testovanie 9 MAT</i>	+1	+1	+1	+1
	<i>Praktická informatika</i>	+1	+1	+1	+1
Človek a príroda	Fyzika	1	1	1	1
	Chémia	1	1	1	1
	Biológia	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1
	Geografia	1	1	1	1
	Občianska náuka	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	0	1	0	0
	Individuálna logopedická intervencia	0	1	3	0
	Terapeuticko-korekčné cvičenia	0	0	0	2
Spolu		25+5	27+3	38+3	27+3

2.5.10 Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa riadi Vyhláškou MŠ SR č.223/2022, kde sa v §15 hovorí:

- (1) Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
- (2) Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných

ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Zákonný zástupca si vyberá zaradenie na NAV/ETV formou podpísanej návratky.

(3) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

(4) Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

(5) Telesná výchova sa v prvom ročníku až šiestom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

(6) Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

2.6 Organizačné formy a metódy vyučovania

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia.

V našej škole budeme naďalej podporovať a uprednostňovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporovať budeme aj výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu pred teoretizovaním.

Dôraz kladieme a budeme klásť na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Využívame aj rôzne formy vyučovania – integrované v blokoch, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí- trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, tréningy, turnaje, športové sústreďenia, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Formy, postupy a metódy práce so žiakmi si volí vyučujúci sám s plnou mierou vlastnej zodpovednosti za ich efektívnosť a výsledky / Metodika hodnotenia a klasifikácie, učebné osnovy, štandardy, Deklarácia práv dieťaťa ap./

Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

- **Dopravná výchova**
- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Environmentálna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Ochrana života človeka a zdravia**
- **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**
- **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

2.7.1 Dopravná výchova

Učivo tematiky **Dopravná výchova** je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Zameriavať sa chceme hlavne na vzdelávaciu oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ. Posilnená bude hlavne vzdelávaciu oblasť PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ v predmete občianska náuka. Využívame pri tom vybudované **školské dopravné ihrisko**.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku a základné taktické prvky chôdze a jazdy na bicykli,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

2.7.2 Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil

uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická, náboženská výchova, občianska náuka, ale uplatňujeme ju aj v ďalších náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Osvedčila sa nám aj forma besied so zaujímavými osobnosťami.

2.7.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale uvedomuje si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode. Mnoho projektov, do ktorých sa naši žiaci zapájajú, je zameraných environmentálne – Zvukomerači v akcii, Baterky na správnom mieste, Recyklohry, Zasad' svoj strom, Nakrm Alina... Podporujeme žiakov pri aktívnom zapájaní sa do zberu papiera dvakrát ročne. Enviro zameranie má aj niekoľko ITV dní počas roka, napr. Hravo ži zdravo či Deň Zeme.

2.7.4 Mediálna výchova

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických, ale aj tlačných – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by im umožnila osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, slovenský jazyk a literatúra, biológia, informatika.

2.7.5 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania a spoznávanie rôznych kultúr, na rozvoj ich akceptácie, ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr. Dôležité je aj dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, cudzie jazyky, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova .

2.7.6 Ochrana života človeka a zdravia

Ochrana života človeka a zdravia (OŽZ) ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – **didaktických hier a cvičení v prírode v 1.-4. ročníku a dvoch účelových cvičení v 5. - 9. ročníku.**

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode

2.7.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách všetkých predmetov. Okrem toho sme zaviedli nový predmet **Základy finančnej gramotnosti** (5.roč.).

2.7.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Vhodnými predmetmi na začlenenie sú najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je **vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov**. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta, Slovenska; **zvyky a tradície**; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom). Týmto aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k **tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov**.

2.8 Personálne zabezpečenie chodu školy

- V základnej škole je zamestnaných 55 zamestnancov.
- 32 učiteľov, z toho 11 je pani učiteliek s pedagogickou spôsobilosťou pre učiteľstvo 1. stupňa, 20 učiteľov má kvalifikáciu pre 2. stupeň ZŠ, NAV učí externý učiteľ.
- Okrem toho 7 pani učiteliek je na MD.
- V školskom klube detí pracuje 8 vychovávateľiek (3 s vysokoškolským vzdelaním pre vychovávateľky a 5 so stredoškolským vzdelaním).
- O prevádzku školy sa stará 6 nepedagogických zamestnancov – školník, ekonómka, mzdová účtovníčka a tri upratovačky.

- Manažment školy tvorí riaditeľka školy PhDr. Mária Torousová, zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň ZŠ Mgr. Ivana Valentíková, ktorá je zároveň koordinátorkou ŠkVP pre primárne vzdelávanie, zástupkyňa riaditeľky školy pre 2. stupeň ZŠ Mgr. Angelika Zubáňová, ktorá je zároveň koordinátorkou ŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie.
- Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy, ktorí organizujú výchovno – vzdelávací proces, plánujú ho a takisto ho vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí zamestnanci spoluutvárajú kooperatívne pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.
- V škole pracuje školská poradkyňa Mgr. Zuzana Kancnýřová, školskí špeciálni pedagógovia Mgr. Martina Kurejová Melocíková a Mgr. Zuzana Kamasová, dve pedagogické asistentky, dve vedúce MZ, šesť vedúcich PK pre jednotlivé vzdelávacie oblasti na 2. stupni ZŠ, digitálna koordinátorka, koordinátorka primárnej prevencie, koordinátorka environmentálnej výchovy a ŽŠR.

2.9 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má nedostatok priestorov na vyučovanie. V dôsledku zvyšovania záujmu o našu školu a počtu žiakov v triedach bolo potrebné investovať do nadstavby časti budovy, aby sa zabezpečili priestorové podmienky pre novovzniknuté triedy a pre odborné učebne.

Pre odbornú výučbu nám slúžia: **4 jazykové učebne s interaktívnou tabuľou, 2 učebne výpočtovej techniky, telocvičňa, ihrisko a moderná kuchynka. Novinkou je zriadenie tabletovej učebne a vybavenie všetkých kmeňových učební interaktívnymi dataprojektormi.** Vo výchovno-vzdelávacom procese naši vyučujúci každodenne využívajú virtuálny portál „Dajme deťom šancu...“, ktorý obsahuje ppt. prezentácie, portfólia pracovných listov a k dispozícii majú taktiež didaktické pomôcky a kostýmy z projektov.

Priestory chýbajú aj pre činnosť školského klubu. Oddelenia školského klubu vykonávajú popoludňajšiu činnosť v triedach, v ktorých sa doobeda vyučuje.

Postupne sa zlepšuje vybavenosť kabinetov, technické a hygienické vybavenie školy. Pomôcky sa vymieňajú za modernejšie, čím umožňujeme tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Toto sa vo veľkej miere podarilo vďaka projektu *Dajme deťom šancu získať vedomosti netradične*, ďalším projektom a v neposlednom rade s pomocou zriaďovateľa.

➤ Finančné prostriedky získané z projektov:

- **Z projektu nadácie Volkswagen Slovakia – Vstúpte, prosím... 500 eur – úprava fasády školy**

- Z projektu DM **Lahšie to ide ľahšie: 5000 eur** – športové vybavenie telocvične
- ŠŤUKES – šetríme elektrickou energiou SSE – 1.miesto s výhrou 3 500 eur
- Školský digitálny koordinátor – MINEDU
- Súťažná atletika v období covidovej inaktivity – MINEDU Zdravie a bezpečnosť v školách – 3000 eur
- Kinball Challenge – Nadácia SPP Športuj aj ty - 4995 eur
- Nápad, trik a trix v detskej atletike – Nadácia Markíza – 2000 eur
- MINI ENTER – Sada BBC mikro:bit – Učíme s hardvérom – 1000 eur

➤ **Vlastné finančné prostriedky:**

- Oprava elektroinštalácie,
- vymaľovanie priestorov po rekonštrukcii,
- knižné odmeny pre úspešných žiakov reprezentujúcich školu na okresných a vyšších súťažiach,
- v spolupráci so ZRŠ a súkromnými sponzormi boli rozšírené kabinetné zbierky,
- obnovenie licencií na Alf a Zborovňu na podporu online vyučovania,
- inovácia IKT v multimedialnej učebni,
- zakúpenie interaktívnych dataprojektorov.

V budove školy je **stravovacie zariadenie**, v ktorom sa stravuje 590 stravníkov, z toho 290 žiakov našej školy.

Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom, kde sa prijímajú vedomosti. Žiaci i pedagógovia v nej trávajú väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole. Kladieme dôraz na upravené prostredie tried, chodieb, aktualizujeme nástenky, snažíme sa o estetickú výzdobu chodieb. Vo vitrínach sú umiestnené poháre z víťazstiev našich žiakov v rôznych športových súťažiach.

Náš čas venujeme aj úprave okolia školy. V záhrade máme vysadené vzácne stromy a kríky, o ktoré sa starajú žiaci pod vedením vyučujúcich. Časť záhrady je venovaná oddychu. Využívajú ju predovšetkým mladší žiaci a žiaci, ktorí navštevujú školský klub. Čas si radi krátia posedením v drevenej besiedke alebo na farebných preliezačkách. V budúcom období máme v pláne hlavne túto časť zrekonštruovať, aby sa mohla využívať za pekného počasia aj na vyučovanie.

Zariadenie tried sa nám podarilo v predminulom školskom roku vymeniť /lavice, stoličky/. Vymenili sme aj drevené tabule za keramické. Postupne meníme skrinky v triedach, aby si mali žiaci kde uložiť pomôcky. Osobné veci si môžu uložiť v nových pestrých skrinkách na chodbách.

2.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

V našej škole sa snažíme, aby boli vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. BOZP a PO pre našu školu firma ROMSTAV - **Roman Papánek**. Bezpečnostné revízie sú urobené včas, je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci, prípadne sú uvedené drobné nedostatky, ktoré vždy odstraňujeme.

Zamestnanci školy absolvujú pravidelne školenia o BOZP. Uskutočňované sú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku školského roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. V odborných učebniach sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania.

Učitelia vykonávajú dozor na chodbách a v školskej jedálni podľa plánu.

Pri kontrolách BOZP a PO neboli zistené vážnejšie nedostatky, ktoré by mohli mať za následok ohrozenie zdravia a bezpečnosti žiakov. Vedenie školy sa v prvom rade usiluje o splnenie podmienok na bezpečnú prevádzku.

2.11 Systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov,
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov,
3. hodnotenie školy.

2.11.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona 245 a Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Žiaci **1. ročníka** budú hodnotení vo všetkých predmetoch slovné. Na konci prvého i druhého polroku dostanú vysvedčenie, v ktorom bude zhodnotená dosiahnutá úroveň vedomostí a zručností vzhľadom k školskému vzdelávaciemu programu.

Žiaci **2.-9. ročníka** budú v zmysle školského zákona hodnotení známku vo všetkých predmetoch.

V nových predmetoch ŠPP ILI, RŠF s TKC budú hodnotení **slovom absolvoval(a), neabsolvoval(a)**.

Slovom neabsolvoval bude hodnotený žiak, ktorý bude oslobodený od daného predmetu, alebo má neospravedlnenú viac ako 50%-nú neúčasť na danom predmete.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Pri hodnotení týchto žiakov budeme postupovať podľa pokynov CPPPaP, CŠPP a špeciálneho pedagóga a podľa stanovenia § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2.11.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov je racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyň riaditeľa školy a riaditeľa školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest, ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov),
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov),
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Neformálne hodnotenie zamestnanca

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy - zástupkyňa riaditeľa školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi, a riaditeľka školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP, používanie OPP.

Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vypracuje sa na základe Kritérií na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

Jeho výhody sú v lepšom poznávaní a

- hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít,
- lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca,
- lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie,
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce,
- sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon,
- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, k žiakom, kolegom, rodičom, k nadriadeným,
- prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku.

Patrí sem ***sledovanie výsledkov žiakov***, ktorých učiteľ vyučuje – ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, zapájanie do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je ***hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie*** - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, práca triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení...), ***aktívna účasť na poradách***, zasadnutiach MZ alebo PK, ***podieľanie sa na tvorbe a realizácii školského výchovno-vzdelávacieho programu***, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je ***hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca*** na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s odporúčením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne vedie riaditeľ školy alebo zástupkyne riaditeľa školy so zamestnancami **osobný pohovor**. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej činnosti učiteľa, hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, žiakmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci – teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Ak ide o vedúcu pozíciu, určite by sa mal pohovor dotknúť aj riadiacich schopností.

Hodnotený zamestnanec dostáva **spätné informácie** o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

2.11.3 Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe .

Monitorujeme pravidelne:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie,
- spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi,
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov – klíma školy, klíma triedy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (handicapovanými, nadanými, integrovanými žiakmi),
- dosiahnuté výchovno – vzdelávacie výsledky,
- riadiaca činnosť v škole,
- úroveň výsledkov práce školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- hodnotiace porady,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- kronika školy.

Školské portfólio:

- symbol – logo školy,
- morálny kódex školy,
- kronika školy,
- zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov,
- zborník aktivít učiteľov - osvedčenia o vzdelávaní učiteľov,
- celoškolské projekty spolupatričnosti,
- akcie s rodičmi, spolupracujúcimi organizáciami,
- foto,video – dokumentácia z akcií.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 **Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku.** V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú, a prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou – Radou školy, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi – Mestskému zastupiteľstvu mesta Bytča. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť.

O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webových stránkach školy: www.zselaniho.sk.

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale najmä spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

2.12 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov a požiadavky naň

Všetci pedagogickí pracovníci prešli školeniami IKT. Väčšina pedagógov prešla vzdelávaniami zameranými na zvyšovanie úrovne pedagogických zručností pri využívaní atraktívnych foriem vyučovania, aplikáciu nových metód aktívneho vyučovania, zdokonaľovanie IKT kompetencií, tvorbu webových stránok, riešenie konfliktných situácií

v pedagogickej praxi, zvládanie stresu a syndrómu vyhorenia učiteľa a prácu s interaktívnou tabuľou. Všetci pedagógovia sa naďalej aktívne zaujímajú o nové poznatky a trendy moderného učiteľstva.

Škola poskytuje pedagogickým zamestnancom **adaptačné vzdelávanie** pre začínajúcich pedagógov a **aktualizačné vzdelávanie** (bližšie uvedené v Pláne profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov).

2.13 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Každý rok sa v našej škole zvyšuje počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiaci sú v starostlivosti CPPPaP v Bytči, s ktorou úzko spolupracujeme, alebo ide o deti so zdravotným znevýhodnením v starostlivosti CŠPP, ktoré pracuje pri ŠZŠI v Bytči. V našej škole pracujú dvaja školskí špeciálni pedagógovia.

Pri práci so žiakmi so špeciálnou výchovno –vzdelávacími potrebami sa zameriavame na:

- včasnú psychologickú, špeciálnopedagogickú diagnostiku,
- úpravu obsahu vzdelávania, používanie špeciálnych foriem, metód a prístupov k žiakovi,
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu, špecifický prístup v hodnotení žiaka (podľa stanovenia § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy),
- reedukačné cvičenia so školským špeciálnym pedagógom alebo v CPPPaP,
- úzku spoluprácu s rodičmi.

Pri práci s ostatnými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zameriame na:

- neustále motivovanie žiakov k učeniu cez čiastkové pocity úspechu z práce,
- individuálny prístup k žiakom na hodinách,
- modelovanie pozitívnych vzorov, poukázanie na úspešných ľudí z ich prostredia, obce,
- zdravovedu, formovanie hygienických návykov,
- zvyšovanie sebavedomia a budovanie odvážnejších životných cieľov.

Pri práci so žiakmi s intelektovým nadaním sa zameriavame na:

- včasnú psychologickú diagnostiku,
- používanie špeciálnych foriem, metód a prístupov k žiakovi,
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
- vytváranie stimulujúcich podmienok na rozvíjanie jeho nadania a reprezentáciu školy,
- špecifický prístup v hodnotení žiaka (podľa Metodických pokynov č.22/2011),
- úzku spoluprácu s rodičmi a CPPPaP.

Pri plnení všetkých týchto požiadaviek budú úzko spolupracovať vyučujúci jednotlivých predmetov so špeciálnym pedagógom, či už pri vypracovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, úprave obsahu učiva jednotlivých predmetov, výbere vhodných metód a foriem práce alebo na rediagnostike.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka individuálne integrovaného v bežnej triede ZŠ. Obsahuje základné informácie o žiakovi, modifikáciu učebného plánu a učebných osnov (pokiaľ to vyžaduje), aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov, postupy hodnotenia, organizáciu a formu vzdelávania, požiadavky na doplnkové učebné pomôcky, zabezpečenie špeciálneho pedagóga, prípadne iných špecialistov.