

Hodnotenie žiakov 2. stupňa ZŠ v čase dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021

Legislatívne východiská:

- Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011
- Metodické usmernenie k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ (ŠPÚ, platné od 26.10.2020)
- O spôsobe hodnotenia v čase mimoriadnej situácie v školách rozhodne riaditeľ školy na základe uznesenia mimoriadnej pedagogickej rady.

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase dištančného vyučovania:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Zásady priebežného hodnotenia:

1. Priebežné hodnotenie počas dištančného vzdelávania má mať podobu konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má motivačný charakter, pomenúva žiakom chyby, ktoré robia, a navrhuje postup pri ich odstraňovaní.
2. Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
3. **Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** sa vykonáva na základe pravidiel nastavených v IVVP žiaka.
4. Pri priebežnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas dištančného vzdelávania.

Získavanie podkladov na hodnotenie:

- **Podklady** na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ počas dištančného vzdelávania:
 - ✓ z **komplexných zadaní** (referáty, denníky, projekty),
 - ✓ **analýzou prác** tvoriacich súbor žiackych produktov (napr. pracovné listy, vypracované online zadania a úlohy - napr. Alf, interaktívne testy na Bezkriedy, testy v Edupage atď., projekty realizované v domácom prostredí),
 - ✓ **sebahodnotením žiaka** a vrstovníckym hodnotením,
 - ✓ **konzultáciami** s ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami (podľa potreby aj s odbornými zamestnancami CPPPaP a ČŠPP či pediatrom,

najmä u žiakov s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami),

- ✓ rozhovormi so zákonným zástupcom žiaka.
- Počas dištančného vzdelávania **sa neodporúča získavať podklady na hodnotenie formou rôznych druhov skúšok (písomných alebo ústnych)** vzhľadom na rozdielnosť podmienok na domácu prípravu.
- **Ústna skúška je možná** po riadnom overení vhodných podmienok na online pripojenie žiaka aj vyučujúceho, s prihliadnutím na možné technické prekážky v priebehu skúšky a po preukázateľnej príprave žiakov na skúšku, napr. online cvičeniami, hodinou cez Zoom/Skype atď.
- Ako podklad pre polročné hodnotenie a klasifikáciu budú slúžiť **aj známky**, ktoré žiak získal **pred** dištančným vzdelávaním.
- Pri hodnotení bude učiteľ zohľadňovať aj **aktívne zapájanie žiaka** do dištančného vzdelávania, komunikáciu s vyučujúcim a záujem žiaka o riešenie úloh zadávaných na doplnenie, tzv. dobrovoľných úloh.
- Známkou je možné hodnotiť vypracované úlohy a projekty, ktoré boli zadané ešte v škole pred nástupom na dištančné vyučovanie a majú charakter dlhodobej úlohy.
- Ak dištančné vzdelávanie trvá dlhšie ako mesiac, písomné a ústne skúšanie sa nerealizuje najmenej 2 týždne po obnovení vyučovania v škole.

Záverečné hodnotenie a klasifikácia:

- Vo všetkých ročníkoch ZŠ sa môže realizovať záverečné hodnotenie:
 - ✓ klasifikáciou,
 - ✓ formou slovného hodnotenia,
 - ✓ kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia buď v rámci rôznych vyučovacích predmetov alebo v rámci toho istého predmetu.
- V prvom ročníku sa odporúča priebežné aj záverečné hodnotenie realizovať formou slovného hodnotenia.
- Správanie je vo všetkých ročníkoch hodnotené známkou podľa Metodického pokynu na hodnotenie žiakov 22/2011

2. STUPEŇ (5.-9. ročník)

- **známkou**
 - ✓ *predmety z hlavných vzdelávacích oblastí* - (Jazyk a komunikácia) slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, (Matematika a práca s informáciami) matematika, informatika, (Človek a príroda) fyzika, chémia, biológia, (Človek a spoločnosť) dejepis, geografia, občianska náuka.

Podmienky pre hodnotenie známkou: podľa Metodického pokynu na hodnotenie žiakov 22/2011

• **slovom absolvoval / neabsolvoval:**

- ✓ *predmety z komplementárnych vzdelávacích oblastí* - (Človek a hodnoty) náboženská výchova, etická výchova, (Človek a svet práce) technika, (Umenie a kultúra) hudobná výchova, výtvarná výchova, (Zdravie a pohyb) telesná a športová výchova,
- ✓ *predmety disponibilných hodín* - Základy finančnej gramotnosti, Tvorba projektov, Čitateľská gramotnosť, Testovanie 9 SJL, Testovanie 9 MAT
- ✓ *predmety špeciálnopedagogickej podpory* - Individuálna logopedická intervencia, Rozvíjanie špecifických funkcií, Terapeuticko-korekčné cvičenia

Podmienky pre hodnotenie absolvoval/neabsolvoval:

- ✓ **absolvoval** – aktívne vypracováva pridelené dobrovoľné zadania v rámci svojich technických i osobnostných možností, komunikuje s učiteľom, zaujíma sa o predmet
- ✓ **neabsolvoval** –nekomunikuje, nezaujíma sa o predmet, napriek technickým a osobnostným možnostiam ignoruje všetky dobrovoľné úlohy

Vyučovanie sa neprerušuje, ale mení formu – všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre žiakov i rodičov.

V prípade ukončenia dištančného vzdelávania skôr ako v mesiaci január 2021 je možné prehodnotiť spôsob hodnotenia v súlade s Metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011.

Hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania môže byť upravené na základe aktuálnych metodických pokynov MŠ SR.

04.11.2020

PhDr. Mária Torousová
riaditeľka ZŠ