

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Ulica Eliáša Lániho 261/7, 014 014 Bytča
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V945
6. Názov pedagogického klubu	Klub pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Alena SLÁDKOVÁ
8. Školský polrok	II. polrok šk. roka 2020/2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zselaniho.sk">www.zselaniho.sk</a>

10.

### ÚVOD

#### **Stručná anotácia:**

V súčasnom období sa v rámci inovatívnych metód vo vyučovaní dôraz kladie i na projektové vyučovanie. Projektové vyučovanie má významné postavenie medzi modernými koncepciami vyučovacieho procesu. Projektové vyučovanie jednoznačne prináša mnoho nových prístupov a postupov a vedie k zefektívneniu vyučovania. Vyhyba sa tradičnému memorovaniu a poskytuje novú cestu k získavaniu vedomostí a premieňa školu na miesto objavovania, skúmania a priateľstva.

#### **Kľúčové slová:**

projektové vyučovanie, školský projekt, tvorivosť

#### **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:**

Využívanie projektovej metódy na hodinách čítania je jednou z možností ako zmeniť vyučovací proces a vybudovať čo najpozitívnejší vzťah k čítaniu. Veď čítanie je jednou zo schopností, ktoré budú deti využívať po celý život.

## JADRO

### 1.vyučovacia hodina

**Tematický celok:** Z rozprávky do rozprávky

**Téma:** Medovníková chalúpka

**Cieľ:** Naučiť žiakov správne čítať literárny umelecký text, vyhľadať zdrobneniny, pracovať s textom. Vedieť vyvodiť ponaučenie, zhotoviť projekt.

**Pomôcky:** domček, papierové medovníčky, nožnice, lepidlo, pastelky, CD,

**Úvod :** Deti, počas najbližších hodín čítania zavítame do krajiny plnej rozprávok.

Kto mi povie prečo si všetci tak radi čítame rozprávky? ( najčastejšou odpoveďou bolo to, že v rozprávke sa vždy všetko dobre skončí a zlí bývajú potrestaní)

My si budeme počas našich rozprávkových hodín čítať rozprávky a zároveň budeme tvoriť krásny projekt na tému: „ **Dom plný rozprávok,**“ do ktorého každý vloží svoju projektovú tehličku.

Čo myslíte, čo musí byť na dome najsilnejšie? ( väčšinou boli správne odpovede – základy)

Aby aj ten náš rozprávkový dom pevne stál, tak mu musíme vyrobiť pevné základy.

Myslíte, že budeme naozaj murovať?

Nie, naše základy vytvoríme z krásneho čítania, usilovnej práce a tvorbe malých projektov, ktoré si zhotovíme z každej rozprávky, ktorú si v našom tematickom celku prečítame. A aby nám tie rozprávky z nášho domčeka neutiekli tak si zhotovíme aj rozprávkový plot ( leporelo). A keďže nás čaká naozaj veľa zaujímavej a tvorivej práce tak si najskôr rozcvičíme naše jazýčky.

**Jazykolam:** *V našej peci myši píštia v našej peci psík spí.*

**Motivácia:** Rozprávaním som navodila atmosféru hustého lesa po, ktorom deti akože chodili.

Potom už bolo jednoduché viesť s deťmi rozhovor o tom aké máme pocity keď sa niekde stratíme. Po krátkom rozhovore som im pustila krátku ukážku rozprávky, ktorú sme išli čítať. Samozrejme väčšina detí rozprávku ihneď spoznala.

**Hlavná časť:** Na tabuli boli vypísané mená hlavných postáv rozprávky ( Janko, Marienka, ježibaba). Spoločne sme ich prečítali a keďže sme sa všetci chceli dozvedieť čo všetko sa s nimi v rozprávke udialo, nasledovalo **hlasné čítanie**. Spolu sme si prečítali rozprávku, žiaci postupne čítali ( rozprávku čítali nahlas všetky deti). Po hlasnom čítaní sme si vysvetlili podčiarknuté vety.

„Ved' počkaj, raz sa šidlo vyklúje z vreca.“

...medový hlások...

...vytiahla päty z domu...

...ja jej už prejdem cez rozum...

**Tvorba projektu:** Počas práce na projekte si deti rozdelili úlohy. Na jednom projekte pracovali 5 žiaci.

Museli sa dohodnúť kto bude vety v texte vyhľadávať, kto písať a kresliť.

Vopred mali pripravené domčeky a perníčky. Každá skupina dostala inú úlohu.

1 skupina – mala za úlohu napísať do medovníčkov 2 vety, ktoré povedala Marienka .

2.skupina – mala napísať 2 vety, ktoré hovoril Janko.

3. skupina – písala 2 vety, ktoré hovorila ježibaba.

4.skupina – písala 2 vety, v ktorých boli zdobneniny alebo viacslabičné slová.

Všetky štyri skupiny mali spoločnú úlohu – povedať aké ponaučenie vyplýva z rozprávky.

## 2.vyučovacia hodina

**Tematický celok:** Z rozprávky do rozprávky

**Téma:** O nepodarených kozliatkach

**Cieľ:** Naučiť žiakov správne čítať literárny umelecký text, reprodukovat' text. Vytvorit' projekt- leporelo.

**Pomôcky:** výkres, lepidlo, pastelky,

**Úvod:** Deti som oboznámila s obsahom a cieľom hodiny.

Na začiatok hodiny čítania a literárnej výchovy si deti rozcvičili svoje jazýčky.

**Jazykolam:** **Všetky húsky sa poprekoprcovali po priekope.**

**Motivácia:** Krátka scénu, ktorú som deťom zahrála. ( Klopkanie na dvere, som sama doma a teraz neviem či mám alebo nemám otvoriť.)

Deti mali za úlohu mi poradiť. Názory boli rôzne, niektoré deti by otvorili ihneď niektoré nie.

Nuž, a teraz deti si prečítame ako to dopadlo s kozičkami v našej rozprávke.

**Hlavná časť:** Ešte pred začiatkom hlasného čítania som deti upozornila na formu rozprávky – vo veršoch. Začiatok veršovanej rozprávky som začala čítať najskôr ja, potom som deti postupne vyvolávala. Rozprávku sme si prečítali dva krát. Po prečítaní som deťom kládla otázky.

*Aký bol vlk?*

*Urobili kozliatka správne keď otvorili dvierka? Prečo? ( Tu sme si vyvodili ponaučenie, že nikdy neotvárame cudzím a neznámym ľuďom a nedáme sa nalákať ani na milé slová.)*

**Dramatizácia :** Posadali sme si do kruhu, deťom som rozdelia postavy a rozprávku sme si ešte raz prečítali.

**Tvorba projektu:** Po prečítaní si mali deti premyslieť a povedať mi, ktorá časť rozprávky sa im najviac páčila a prečo. Najviac sa im páčilo – *ako sa kozičky hrali, klopanie vlka na dvere...*

Každý žiak pracoval samostatne, pretože ich úlohou bolo nakresliť na výkres ilustráciu k rozprávke.

Potom sme si z nakreslených ilustrácií vytvorili **leporelo – rozprávkový plot**, ktorý sme postavili okolo rozprávkového domu.

## ZÁVER

Projektovým vyučovaním sa snažíme odstrániť nedostatky tradičnej výučby žiakov, čo je najmä memorovanie a odtrhnutie od reality. Našou prácou sme zistili, že využitie projektového vyučovania vyučovacím procesom zefektívňuje a vytvára u žiakov pozitívny vzťah k čítaniu, knihám a k návštevám školských ale i verejných knižníc. Je potrebné, aby sme deti povzbudzovali, posmeľovali a podporovali

ich tvorivosť a vzájomnú spoluprácu. Nech je škola pre žiakov podnetným prostredím, v ktorom budú zažívať dobrodružstvo spojené s poznávaním nového.

**Zhrnutie a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov:**

- ✓ žiaci by mali mať vplyv na výber témy,
- ✓ projekt má súvisieť so skúsenosťami žiakov, ktoré získali mimo školy, na základe vlastných zážitkov. Má byť prepojením školy so životom,
- ✓ žiaci majú byť vnútorne motivovaní, pracovať na základe vlastného záujmu,
- ✓ interdisciplinárnosť – téma má obsiahnuť viacero učebných predmetov, poskytnúť komplexný pohľad na svet,
- ✓ kooperatívne vyučovanie – žiaci majú pracovať v skupinách,
- ✓ projekt má viesť ku konkrétnym výsledkom - produktom (napr. písomný referát, časopis, nástenné noviny, video, model, výstava, dramatizácia), na základe ktorých si žiaci osvoja príslušné vedomosti a zručnosti.

11.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alena SLÁDKOVÁ
12.	Dátum	30. júna 2021
13.	Podpis	
14.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Mária TOROUSOVÁ
15.	Dátum	30. júna 2021
16.	Podpis	