

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Ulica Eliáša Lániho 261/7, 014 014 Bytča
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V945
6. Názov pedagogického klubu	Klub pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Alena SLÁDKOVÁ
8. Školský polrok	II. polrok šk. roka 2019/2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zselaniho.sk">www.zselaniho.sk</a>

10.

### ÚVOD

Čitateľská gramotnosť ako komplexný súbor čitateľských zručností vytvára predpoklady na rozvoj ostatných foriem gramotnosti a je ich základom. Rozvíja schopnosť učiť sa. Čitateľská gramotnosť nie je však len rýchlo a plynule čítať. Jej cieľom je prostredníctvom čítania porozumieť rôznym textom, dokázať spracovať z neznámych textov aj také informácie, ktoré nie sú na prvý pohľad rozpoznateľné. Proces čítania je pre čitateľskú gramotnosť základným predpokladom.

#### **Stručná anotácia:**

Hlavným cieľom našich stretnutí bolo ako deti motivovať k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti. Učiteľ je ten, ktorý ma podnecovať žiakov k záujmu o čítanie a vytvárať vhodné podmienky pre pestovanie tejto komunikačnej zručnosti. Keď žiak vidí, že jeho učiteľ rád číta a dokáže sa o svoje zážitky podeliť s inými, sám je motivovaný k čítaniu.

**Kľúčové slová:** čitateľská gramotnosť, didaktická hra, dramatika

#### **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:**

Zámerom písomného výstupu klubu pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti bolo u žiakov zlepšiť čítanie s porozumením a motivovať ich k častejšiemu čítaniu kníh. Hodiny čítania patria medzi tie, na ktorých sa dá v dostatočnej miere rozvíjať fantázia a originalita žiakov. Práve na týchto hodinách sa dajú využívať nielen didaktické hry, ale aj prvky tvorivej dramatiky, tvorivého písania alebo zážitkové metódy.

## JADRO

**Tematický celok:** Mária Ďuríčková a jej knihy

**Cieľ vyučovacej hodiny:** Poznať detských spisovateľov, zopakovanie si pojmov z literatúry

Táto aktivita bola zameraná na opakovanie o spisovateľke Márii Ďuríčkovej a jej diele. Cieľom bolo rozvíjať u žiakov čítanie s porozumením a zopakovanie si literárnych pojmov, ktoré sme sa doteraz naučili. Žiaci mali napísať desať viet o knižke Danká a Janka, tiež mali nakresliť ilustráciu.

Žiaci to mali veľmi pekne spracované, dokázali o knižke aj veľmi pekne porozprávať. Z pripraveného pracovného listu bolo možné zistiť, či deti doma knihu prečítali.

### 1. Botkovci každú druhú nedeľu cestujú :

- a) vlakom
- b) autom
- c) autobusom

### 2. Kde býva stará mama Danky a Janky ?

- a) Žilina
- b) Zvolen
- c) Zvolenská Slatina

### 3. Danká a Janka chodili navštevovať :

- a) sliepky a kohútika
- b) teliatko Hviezdičku
- c) ovečku Malinu

### 4. Teliatko dostalo meno Hviezdička preto, lebo :

- a) malo na chrbte veľký fľak ako hviezda
- b) malo na čele fliačik tvaru hviezdy
- c) sa narodilo v noci

### 5. Danká a Janka si na návštevu Hviezdičky zobrali aj :

- a) bábiky
- b) macka Uška
- c) mačičku

### 6. Mačka bola :

- a) pruhovaná
- b) bodkovaná
- c) jednofarebná

### 7. Ako ozdobu na chvoste mala :

- a) červenú kvetinku
- b) žltú mašľu
- c) ružovú mašľu

### 8. Dokonči vety :

Mačka starej mamy sa volala \_\_\_\_\_ . Keď zacítila \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, vyskočila z náručia \_\_\_\_\_. Odvtedy sa na teliatko \_\_\_\_\_ hnevá.

**Pomôcka :**            čerstvé mliečko            Danky            Muca            Hviezdičku

Nemali problémy ani v didaktickej hre: Ktoré slová sú v texte zmenené? Taktiež nemali problémy ani pri hre Hádaj názov knihy. Žiaci uhádli všetky názvy knihy.

**Tematický celok:** Z rozprávky do rozprávky Medovníková chalúpka

**Cieľ vyučovacej hodiny:** Žiak vie plynule čítať a rozumieť čítanému textu, opakovať a upevňovať prečítanú rozprávku, dramatizácia rozprávky

Aktivita začína hrou na čítanie s porozumením, ktorá je obľúbeným spestrením žiakov. Žiakom sú rozdane kartičky s úlohami, ktoré majúrobiť. Nikto nesmie nahlas povedať ani číslo úlohy, ani sa pýtať na to, čo majú spraviť. Celá aktivita sa odšartuje slovom „Štart“ a po tomto pokyne žiaci plnia jednotlivé pridelené úlohy.

1. Ak sa povie Štart, postav sa.
2. Ak sa niekto postaví, chod' otvoriť dvere.
3. Ak niekto otvorí dvere, zapni svetlo.
4. Ak niekto zapne svetlo, polej jeden kvet v triede.
5. Ak niekto poleje kvet v triede, chod' k tabuli a napíš svoje meno.
6. Ak niekto napíše svoje meno na tabuľu, chod' k triednej učiteľke a podaj jej ruku.
7. Ak niekto podá triednej učiteľke svoju ruku, chod' k dverám a zatvor ich.
8. Keď niekto zatvorí dvere, postav sa a zaspievaj pesničku.
9. Ak niekto zaspieva pesničku, chod' k tabuli a napíš meno svojej triednej učiteľky.
10. Ak niekto napíše meno tvojej triednej učiteľky, trikrát nahlas zatlieskaj.
11. Ak niekto nahlas zatlieska, chod' k tabuli a nakresli srdiečko.
12. Pokiaľ niekto nakreslí na tabuľu srdiečko, chod' k tabuli a zotri ju.
13. Keď niekto zotrie tabuľu, chod' k triednej učiteľke a povedz KONIEC.

Cieľom aktivity bolo po zvládnutí čítania rozprávky Medovníková chalúpka text zdramatizovať a nacvičiť divadielko - rozvíjanie najmä komunikačných a tvorivých zručností žiakov. Práve týmito tvorivými úlohami je možné čítanie spríjemniť, spraviť atraktívnym, aby aj vo voľnom čase častejšie siahli po knižke. Počas tejto hodiny boli žiaci aktívni, pracovali s chuťou, mali dobrú náladu a tešili sa z výsledkov svojej práce.

## ZÁVER

### Zhrnutie a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov:

- na podporu čítania zaviesť aj mimočítankové čítanie. Neberieme to ako povinné čítanie, ale vždy mať pre žiakov pripravené zaujímavé aktivity a tvorivé úlohy o každej knižke.
- spájať čítanie s tvorivým písaním.
- navrhujeme, aby sa žiaci učili čítať s porozumením čím skôr, využívať na to rôzne hry a aktivity. Ak budú tieto hravé formy aj zábavné a privodia žiakom radosť a úsmev na tvári, je viac ako isté, že sa žiaci na daný predmet a na svoju vyučujúcu budú veľmi tešiť.

11.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alena SLÁDKOVÁ
12.	Dátum	3. júla 2020
13.	Podpis	
14.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Mária TOROUSOVÁ
15.	Dátum	3. júla 2020
16.	Podpis	

