

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Ulica Eliáša Lániho 261/7, 014 014 Bytča
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V945
6. Názov pedagogického klubu	Klub pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5. mája 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ, E. Lániho 261/7, 014 01 Bytča
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Alena SLÁDKOVÁ
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zselaniho.sk">www.zselaniho.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**klúčové slová:** žiak so ŠVVP

**krátka anotácia:** Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- *Úvod:*  
otvorenie jedenásteho stretnutia a privítanie členov pedagogického klubu

- *Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov, metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti*  
Zvládnuť čítanie po technickej stránke je pre žiakov s ŠVVP veľmi náročná činnosť a venuje sa jej pozornosť prevažne na prvom stupni základných škôl. Prechod žiakov s poruchami učenia na druhý stupeň pre nich znamená veľkú zmenu. Musia si zvyknúť na viacerých vyučujúcich a vyššiu mieru samostatnosti. Hlavne sa to týka samostatnej prípravy na vyučovanie, samostatnosti pri písaní domácich úloh. U mnohých žiakov, u ktorých sú poruchy učenia výraznejšie správna technika čítania ešte nie je dostatočne zautomatizovaná a porozumenie textu výrazne zaostáva za ich rovesníkmi.

Témou klubu bolo zdieľanie informácií členov PK v spomínanej oblasti.

Oboznámili sme sa s postupom reedukačných intervencií využívajúc metakognitívne stratégie, ktoré popísala p. Ďurajková a sú prínosné pre žiakov s poruchami učenia a napomáhajú im pri porozumení, pochopení textu a monitorovaní porozumenia textu. Zlepšujú schopnosť žiaka interpretovať text.

Stratégie zahŕňajú:

tiché čítanie (žiaci si čítajú text sami pre seba),  
žiacke kladenie otázok (najskôr učiteľ oboznámi žiakov ako tvoriť a klásť otázky, neskôr žiaci kladú otázky učiteľovi, ktorý na ne odpovedá),  
otázky učiteľa (učiteľ vysvetľuje ako vytvárať vhodné otázky. Žiaci sa pýtajú učiteľa, ktorý odpovedá),  
integrácia textu (učiteľ opakuje celý proces s ďalšou časťou textu a zároveň prepája nové informácie so starými. Vytvorené otázky prepájajú na obidve časti textu)  
prediktívne otázky (pokiaľ sa prečíta dostatočné množstvo textu, môže učiteľ žiakov zastaviť a vyzvať aby vytvorili pokračovanie príbehu)  
čítanie (text sa prečíta až dokonca a potom sa pracuje s hypotézami, ktoré vytvorili žiaci, či sa splnili alebo nie)

- *Podpora odborného rastu a zvyšovania kvalifikácie učiteľov*

V spolupráci s CPPP a P v Bytči boli aktualizované vyšetrenia spojené s poruchami učenia. Žiakom so ŠVVP a inými nedostatkami budeme pomáhať pri problémoch v učení (vhodné kompenzačné pomôcky, rešpektovanie metodických postupov). V čase prezenčného vyučovania sa aktualizovali nástenky s tematikou slovenského jazyka a literatúry.

K danej problematike všetky členovia klubu ČG absolvujú aktualizčné vzdelávanie: Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Práca preto, aby sme neostali len pri tvorbe materiálov, je potrebné aj vyškoliť pedagogických zamestnancov na prácu so žiakmi so ŠVVP

- *Príprava spoločného výstupu*

Boli pripravené jednotlivé body spoločného výstupu

### 13. Závěry a odporúčania:

Na záver sa koordinátorka poďakovala členom za účasť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alena SLÁDKOVÁ
15.	Dátum	05. mája 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Mária TOROUSOVÁ
18.	Dátum	05. mája 2021

19. Podpis	
------------	--

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Bytča, Ulica Eliáša Lániho 261/7
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011V945
Názov pedagogického klubu	Klub pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA č. 873V94500002/05/21/1

Miesto konania seminára/aktivity: Základná škola, Bytča, Ulica Eliáša Lániho 261/7

Dátum konania seminára/aktivity: 05.05.2021

Trvanie aktivity/seminára: od 15:00 hod do 18:00 hod

Meno koordinátora pedagogického klubu: Mgr. Alena SLÁDKOVÁ

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1	Mgr. Alena SLÁDKOVÁ	
2	Mgr. Lucia ĎURAJKOVÁ	
3	Mgr. Angelika ZUBÁŇOVÁ	
4	Mgr. Ivana VALIENTÍKOVÁ	
5	Mgr. Sandra PARALIČOVÁ	
6	Mgr. Adriana RUMANOVÁ	
7	Mgr. Zuzana KANCNÝŘOVÁ	

