

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Ulica Eliáša Lániho 261/7, 014 014 Bytča
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V945
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava OHRÁDKOVÁ
8. Školský polrok	I. polrok šk. roka 2020/2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zselaniho.sk

10.

ÚVOD

Výstupom klubu zameraného na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti je odporúčanie týkajúce sa zavedenia určitých zmien v oblasti činností učiteľov v pedagogickej praxi zameraných na aplikáciu prvkov skupinového vyučovania do edukačného procesu. Keďže jedným zo všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania v škole je umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania. považujeme za najvhodnejšie, pri poznávaní súčastí životného prostredia a pri získavaní skúseností, naplňovať tento všeobecný cieľ v prostredí prírody, ktorého súčasťou je aj človek.

Prezentovanú aktivitu tvorí súbor hier a činností realizovaných v prírodnom prostredí, zameraných okrem iného na formovanie vzťahu dieťaťa k sebe, k iným a k životnému prostrediu.

Stručná anotácia:

Pedagogický klub zameraný na rozvíjanie prírodovedeckej gramotnosti pracoval s aktuálnymi potrebami prírodovedného vzdelávania a vypracoval didaktický materiál, v ktorom sú implementované metódy aktívneho učenia sa, bádania a skupinového učenia.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, životné prostredie, aktivita, skupinové učenie, aktívne učenie, bádanie, prírodniny

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:

Metódy skupinového vyučovania sú prostriedkom, ktorý napomáha k zvýšeniu aktivity žiakov a zlepšeniu výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese v oblasti zvyšovania prírodovednej gramotnosti. Žiaci na všetkých úrovniach prírodovedného vzdelávania by mali mať dostatok príležitostí realizovať bádanie a rozvíjať schopnosti myslieť a konať bádateľským spôsobom,

t. j. formulovať otázky, plánovať a realizovať skúmanie, používať vhodné prostriedky a postupy na zber dát, kriticky a logicky rozmýšľať o súvislostiach medzi výsledkami a vysvetleniami, konštruovať a analyzovať alternatívne vysvetlenia a argumentovať.
Zámerom práce klubu je aj príprava študijných materiálov a pracovných listov, využitelných vo vyučovacom procese v budúcom období.

JADRO

Popis témy/problému:

1. PRÍRODNINY

AKTIVITA I.: ODKAZ

Cieľom aktivity bolo vyvolať v žiakoch emóciu z tvorivej činnosti a možnosti vytvoriť tajomný prírodný odkaz.

Popis aktivity – Pomôcky: prírodniny

Postup: Žiaci sa rozdelia do skupiniek a vyhľadajú v okolí rôzne prírodniny (každá skupina určitý druh – kamienky, konáriky, trávy...). Zo zozbieraného prírodného materiálu vytvoria deti odkaz – správu pre inú skupinku detí. Skupinky si vymenia stanoviska a pokúšajú sa odkaz – správu dešifrovať.

Poznámka: Pomocou prírodnín sa deti pokúsia vyznačiť trasu k vopred ukrytému pokladu (napr. 3 kamienky – Urob 3 kroky!, konárik v tvare šípky – Chod' vyznačeným smerom! ...)

Reflexia aktivity: Pri zbieraní prírodnín boli žiaci veľmi kreatívny. Aktivita ich veľmi zaujala a pri komunite sa tešili na pokračovanie.

AKTIVITA II.: VEĽKÉ HĽADANIE

Cieľom aktivity je vyhľadávať prírodniny podľa znakov, ktoré ich definujú.

Popis aktivity –

Realizácia vyučovacej hodiny je v školskej záhrade. Učiteľ motivuje žiakov príbehom o lesných deťoch, ktoré nechodili do obyčajnej základnej školy, ale do špeciálnej lesnej školy.

1. Žiaci sa rozdelia do skupín a dostanú škatuľku na prírodné poklady.

2. Učiteľ zadáva úlohy: Hľadajte...

-Niečo zelené.

-Niečo malé.

-Niečo pichľavé.

-Niečo hladké.

-Niečo voňavé.

-Niečo drsné.

-Niečo smradľavé.

-Niečo zaujímavé. A podobne.

3. Žiaci sa stretnú v komunite a na vyzvanie učiteľa prezentujú svoje objavy.

4. So získaných prírodnín vytvárajú na kartóne obraz.

5. Vytvorenie názvu pre dielo.

Reflexia aktivity: Zaujímavá aktivita, ktorá vtiahla do hry všetkých. Školská záhrada poskytla veľa možností na bádanie a v zákutiach objavili množstvo zaujímavých prírodnín.

AKTIVITA III.: PODĽA HMATU

Cieľom aktivity je zapojiť zmyslové vnímanie-hmat do poznávania prírodnín.

Popis aktivity:

1. Pripravíme si rôzne prírodniny, ktoré ukryjeme do vreciek. Šiška, konárik, seno, tráva, ulita...

2. Žiaci sa postupne v komunite striedajú a hmatom určujú prírodninu a odkiaľ asi pochádza.

3. Po skončení si spoločne vytvoria mapu s použitých prírodnín. Čo je hore? Na stromoch? Čo je na zemi? Čo je pod zemou? A podobne. Mapu si spoločne dokresľujú aj vlastnými nápadmi.

Reflexia aktivity: Aktivitu sme realizovali na začiatku hodiny. Niektorým deťom nebola príjemná, pretože mali strach z neznámeho a báli sa pichnutia alebo niečoho nepríjemného. Obraz, ktorý vznikol bol predmetom diskusií a kompromisov.

AKTIVITA IV.: PACHY PRÍRODY

Cieľom aktivity je vnímanie vôní či pachov v prírode a vyvolať v žiakoch emóciu zo zážitku.

Postup aktivity:

1. Pred začiatkom hry pripravíme niekoľko aromatických prírodnín – ihličie, plody, kôru, mach, kvety...
2. Deti so zaviazanými očami čuchom zistiť o akú prírodninu ide. Nesmú sa ich dotýkať.
3. Obmenou môže byť spojenie niekoľkých kusov a žiaci určujú, čo všetko rozoznajú.

Reflexia aktivity: Táto aktivita bola deťom veľmi príjemná. Nemali problém určovať prírodniny. Na záver sami určovali a vymýšľali, čo všetko by sa v hre dalo použiť.

ZÁVER

Zhrnutie a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov:

Aktivizačné metódy zlepšujú proces výučby z metodického hľadiska a robia ho efektívnejším. Hlavným cieľom aktivizačných metód je zmeniť statické monologické metódy do dynamickej formy, ktorá vtiahne žiakov nenásilným spôsobom do problematiky a zvýši tak ich záujem o preberanú tematiku. Ďalším prínosom je zmena vzťahu medzi učiteľom a žiakmi.

11.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava OHRÁDKOVÁ
12.	Dátum	2021
13.	Podpis	
14.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Mária TOROUSOVÁ
15.	Dátum	2021
16.	Podpis	