

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Ulica Eliáša Lániho 261/7, 014 014 Bytča
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V945
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava OHRÁDKOVÁ
8. Školský polrok	I. polrok šk. roka 2019/2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zselaniho.sk

10.

ÚVOD

Zmyslové vnímanie človeku umožňuje neustále prijímať z okolia množstvo informácií. Aj napriek dnešnej uponáhľanej dobe si iste každý dokáže všimnúť farbami hýriacu okolitú prírodu, vnímať jej zvuky a rozmanité vône. Vnímanie podnetov z okolia je považované za základnú úroveň získavania poznatkov.

Žiakom treba umožniť zažiť to ako funguje veda - nechať ich bádať, skúmať, objavovať so všetkým, čo k tomu patrí.

Stručná anotácia:

Meniace sa vzdelávacie ciele a požadované výstupy vytvárajú prirodzený tlak na zmenu metód, foriem a používaných prostriedkov vo vzdelávaní. Pedagogický klub zameraný na rozvíjanie prírodovedeckej gramotnosti pracoval s aktuálnymi potrebami prírodovedného vzdelávania a vypracoval didaktický materiál, v ktorom sú implementované metódy zážitkového učenia.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, životné prostredie, aktivita, zážitkové učenie, bádateľská metóda

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:

V písomnom výstupe sme pripravili súhrn bádateľských aktivít, ktoré sme zaradili do vyučovacieho procesu. Žiaci sa prakticky oboznámia s problematikou starostlivosti o životné prostredie. Zámerom písomného výstupu je ponúknuť kolegom, učiteľom 1. stupňa ZŠ a nižším ročníkom 2. stupňa pomôcku – metodickú príručku zostavenú z vybraných aktivít. Pri výbere jednotlivých aktivít sme vychádzali z našich skúseností. Venovali sme sa vybraným témam, ktoré sme zapracovali do vyučovacích hodín, v ktorých sme uplatnili metódy zážitkového

učenia. V jednotlivých mesiacoch sme vytvárali zážitkové dni, v ktorých sme sa venovali témam - STROMY, a tie sme aplikovali na jednotlivé hodiny.

JADRO

Popis témy/problému:

1. OBJAVÍM STROM

Cieľom zážitkového týždňa bolo, aby žiaci získali vedomosti o stromoch, prírode a zelenom okolí našej školy zážitkovými metódami. Ciele aktivít boli zamerané na vnútorné prežívanie žiakov, rozvíjanie kladného vzťahu k prírode.

AKTIVITA I.: Korene

Cieľom aktivity bolo správne určiť druh listu. Pomenovať a pozorovaním zistiť názov stromu podľa listu, vnímať odlišnosti listu – lipa, breza, javor, dub.

Popis aktivity –

Motivačná pohybová hra "korene"

Rozdelili sme triedu do skupín po 6 alebo 8. (Použili sme 4 druhy listov po osem kusov, ktoré si žiaci vyberú z košíka – my sme mali javor, lipu, brezu a dub.) Názov stromu určili z encyklopédie.

1. Žiakov sme vyzvali, nech utvoria kruh.
2. Každý natiahol ruky do stredu a chytil ruky dvoch rôznych spolužiakov. Nie suseda.
3. Povedali sme im, nech sa pokúsia rozmotat' uzol ("koreň" stromu) – bez toho, aby si pustili ruky. Po ukončení činnosti by mali opäť stáť v kruhu a držať sa za ruky. Keď sa im to podarilo, tak si urobili to isté ešte raz, ale teraz sa rozmotávali bez slov. Dorozumievali sa len rečou tela.
4. Po ukončení aktivity žiaci vyjadrovali svoje pocity z hry.

Reflexia aktivity: Žiaci sa veľmi dobre zabávali, každý bol dôležitý, každý mal svoju úlohu.

Zaujímavá bola alternatíva s rečou tela, ktorá hru posunula ďalej, pretože v tichu žiaci viac vnímali ruky ako korene stromu. Pri komunite a záverečnej reflexii v triede sme sa so žiakmi dostali v rozhovore k dôležitosti každého spojenia – koreň nemôžeš len tak pretrhnúť.

AKTIVITA II.: Bádame

Cieľom aktivity bolo vedieť vyhľadať v teréne prírodniny zo stromu, pomenovať ich a navrhnuť strom z prírodnín.

Popis aktivity –

1. Skupiny v teréne vyhľadávali a zhromažďovali prírodniny zo stromu.
2. Skupina si ich spoločne uložila na baliaci papier a vytvorila strom – mali sme časti koreňov, konáriky, lišajníky, listy suché aj nové a podobne.
3. Fixou strom dokončili a spoločne určili svoje bádateľské úlovy – názov stromu. Z encyklopédia vyhľadali zaujímavosti, ktoré zapisovali na svoj bádateľský list. Na mieste sme si vytvárali aj frotáž kôry, konárika. Skupiny si svoje stromy – alej prezreli. V spoločnej reflexii žiaci mali oceniť bádateľské „úlovy svojich spolužiakov“

Reflexia aktivity: Aktivita si vyžadovala veľkú mieru kooperácie – skupinová práca. Využili sme zážitkovú metódu bádania. V skupinách sme videli rôzne štýly práce. Napr.: Niektorí žiaci hľadali, iní už priebežne zostavovali strom. V iných skupinách hľadali všetci a potom spoločne triedili a ukladali. Veľmi silný moment bol keď žiaci počúvali staré stromy a ich tajomstvá.

AKTIVITA III.: Energia stromu

Cieľom aktivity bolo poznať najstarší strom v okolí školy, rozvíjať vnímavosť, precíťovať energiu stromu.

Popis aktivity –

Dominantou nášho školského dvora je 90 – ročná lipa.

1. Žiaci urobili reťaz okolo stromu a „vnímali“ jej energiu. V tichu počúvali jej tajomstvá.
2. Výklad symboliky, histórie a botanického hľadiska stromu: **Symbolika** - list tejto dámy sa už niekoľko desaťročí nachádza v logu školy. Pedagogický princíp a vlastné ciele školy = LIPKA(L - ľudskosť, I - informácie, P - priateľstvo, K - komunikácia, A - aktivita) pramenia zo začiatkových písmen jubilejného stromu. **História** lipy je úzko spätá s históriou súčasnej Základnej školy. So stavbou školy sa začalo 28. októbra 1926. Presne o dva roky neskôr, po ukončení výstavby, pri príležitosti 10. výročia samostatného Česko - Slovenska, bola vysadená jubilejná lipa strieborná. Uvádza sa, že z **botanického hľadiska** je hybridom medzi lipou srdcovitou a iným druhom lipy. Pre prírodu je jej prínosom neskorší termín kvitnutia, rozkvitá takmer po týždni po lipy srdcovitej. Rozpoznávacím znakom je veľmi lesklý horný povrch listov, ktoré sa vyznačujú svojou asymetrickosťou.

Reflexia aktivity: Žiaci prezentovali tajomstvá, ktoré počuli od stromu. Rozprávali o kráľoch, ktorí išli na koňoch okolo stromu, o princeznách, ktoré sedávali na lavičke pod stromom. Ale rozprávali aj o tom, že stromy trápili aj búrky a zlí ľudia, ktorí im ublížili. Zaujímali sa aj o históriu stromu.

ZÁVER

Zhrnutie a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov:

Prírodovednú gramotnosť považujeme za prirodzenú súčasť všeobecného vzdelania mladého človeka využiteľnú v širokej škále každodenných činností. Preto je potrebné cielene a systematicky sa venovať jej rozvíjaniu. Pomocou metódy zážitkového učenia, bádateľskej metódy je možné v čo najväčšej miere rozvíjať kognitívne procesy žiaka. Bádateľsky orientovaná výučba otvára priestor na využívanie nástrojov bádateľských zručností a skupinovej práce žiakov. Viacerými aktivitami dokladáme dobré skúsenosti z praxe, ktoré veríme, že budú vhodnou inšpiráciou pre učiteľa.

11.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava OHRÁDKOVÁ
12.	Dátum	14. februára 2020
13.	Podpis	
14.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Mária TOROUSOVÁ
15.	Dátum	14. februára 2020
16.	Podpis	