

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Ulica Eliáša Lániho 261/7, 014 014 Bytča
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V945
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava OHRÁDKOVÁ
8. Školský polrok	II. polrok šk. roka 2019/2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zselaniho.sk

10.

ÚVOD

Výstupom klubu zameraného na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti je odporúčanie týkajúce sa zavedenia určitých zmien v oblasti činností učiteľov v pedagogickej praxi zameraných na aplikáciu prvkov skupinového vyučovania do edukačného procesu.

Stručná anotácia:

Meniace sa vzdelávacie ciele a požadované výstupy vytvárajú prirodzený tlak na zmenu metód, foriem a používaných prostriedkov vo vzdelávaní. Pedagogický klub zameraný na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti pracoval s aktuálnymi potrebami prírodovedného vzdelávania a vypracoval didaktický materiál, v ktorom sú implementované metódy skupinového učenia.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, životné prostredie, aktivita, skupinové učenie

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:

V písomnom výstupe sme pripravili súhrn vyučovacích aktivít je zameraný na implementáciu prvkov skupinového vyučovania na primárnom stupni základnej školy v oblasti príroda a spoločnosť. Metódy skupinového vyučovania sú prostriedkom, ktorý napomáha k zvýšeniu aktivity žiakov a zlepšeniu výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese v oblasti zvyšovania prírodovednej gramotnosti.

Zámerom práce klubu je aj príprava študijných materiálov a pracovných listov, využitelných vo vyučovacom procese v budúcom období.

JADRO

Popis témy/problému:

1. ZÁKLADNÉ ČASTI RASTLÍN

AKTIVITA I.: KOREŇ

Cieľom aktivity bolo povedať funkciu koreňa, spolupracovať v skupine. Žiak je ochotný ochutnať pripravenú zeleninu aj keď je presvedčený o tom, že mu to nebude chutiť, umyť koreň rastliny. Ochutnať a opísať chuť zeleniny.

Popis aktivity –

Učiteľ v úvode vyučovacej hodiny rozdelí žiakov do štvorčlenných skupín. Každá skupina má na pracovnom stole nachystané obálky, v ktorých je umiestnené pexeso. Pár v pexese tvorí obrázok rôznych častí rastlín a ich pomenovanie. Spojenie s čítaním. Identifikuj prvé písmeno slova. Každá skupina hrá pexeso. Aktivita končí, keď sa minú všetky kartičky. Úlohou žiakov v skupine je zistiť, ktorých obrázkov je v pexese najviac. Každá skupina má najviac obrázkov tematicky zameraných na koreň. Učiteľ sa žiakov pýta, či vedia, aký význam má koreň pre rastlinu, ako rastlina získava živiny. Žiaci odpovedajú na otázky učiteľa. Učiteľ usmerňuje činnosť žiakov tak, aby sa navzájom neprekrikovali. Skupina, ktorá správne odpovie učiteľovi na otázky, získava jednu skladačku z puzzle.

Zámerom učiteľa je, aby každá skupina bola úspešná a dostala jednu časť puzzle.

Žiaci sa presunú do zadnej časti triedy na kobercovú časť, kde všetky skupiny spolupracujú a zo získaných dielov puzzle vytvárajú veľký plagát. Po zložení plagátu zistia, že na obrázku je mrkva, petržlen a zeler. Učiteľ vhodnými otázkami usmerňuje žiakov, aby povedali, čo vidia na obrázku.

Učiteľ napovie žiakom, že mrkva, petržlen a zeler patria ku koreňovej zelenine, ktorá sa pestuje práve kvôli koreňu. Rastlina prijíma výživné látky a potrebnú vlhkosť priamo cez koreň, ktorý je veľmi dôležitý pre existenciu samotnej rastliny. Svojimi otázkami zisťuje aké majú žiaci doterajšie skúsenosti so spomínanou zeleninou. Učiteľ ukáže žiakom reálnu mrkvu, petržlen, zeler aj s vňaťou. Rozdelí žiakov na tri skupiny. Žiaci v skupinách diskutujú a pracujú na zadaných úlohách:

- Zakresli, kde je koreň, stonka a list.
- Zisti, akú chuť má koreň vašej rastliny - žiaci si svoju rastlinu umyjú a snažia sa opísať chuť.

Každá skupina pred tabuľou predstaví svoju koreňovú zeleninu, opíše jej jednotlivé časti, zameria sa na koreň o ktorom prezradí, ako chutí. Každý žiak má možnosť ochutnať koreňovú zeleninu ostatných skupín. Učiteľ má pripravenú misku s nakrájanou zeleninou.

AKTIVITA II.: LIST

Cieľom aktivity je deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté, spolupracovať v skupine, akceptovať názor iných. Triediť listy rastlín na listie a ihličie.

Popis aktivity –

Realizácia vyučovacej hodiny v altánku v školskej záhrade. Učiteľ motivuje žiakov príbehom o lesných deťoch, ktoré nechodili do obyčajnej základnej školy, ale do špeciálnej lesnej školy. Počas rozprávania sa žiakov pýta:

1. Čím môže byť lesná škola odlišná od našej školy?
2. Čo sa žiaci v lesnej škole učia?
3. Ako spoznáme, že sme v lese?
4. Kde v okolí sa nachádza les?
5. Aké stromy sa v lese nachádzajú?

Otázky usmerňuje tak, aby žiaci došli k pojmu listnatý a ihličnatý strom. Vede so žiakmi rozhovor o význame stromov pre život človeka. Zisťuje doterajšie vedomosti a skúsenosti s listnatými a ihličnatými stromami.

Žiaci sediaci v altánku majú možnosť pozrieť si listnaté a ihličnaté stromy nachádzajúce sa v blízkosti altánku. Učiteľka má pripravené viaceré druhy listov a ihličia. Žiaci majú možnosť si ich pozrieť, porovnať. Učiteľka sa žiakov pýta:

1. Aký je medzi nimi rozdiel?
2. Aký význam majú listy pre rastliny?

O názoroch spoločne diskutujú. Vhodne zvolenými otázkami vedie učiteľka žiakov k uvedomeniu si hlavného významu listov pre život rastlín.

Učiteľka rozdelí žiakov do rovnocenných štvorčlenných skupín. Každá skupina dostane pracovný list s úlohami, na ktorých vypracovanie majú stanovený čas.

1. **úloha:** žiaci sa rozmiestnia po areály školy, kde je ich úlohou nájsť a spočítať list. a ihličnaté stromy
2. **úloha:** do pracovného listu zaznačiť štruktúru stromu a prilepiť list

Podobných aktivít na tému: STONKA, PLOD vypracovali ostatní členovia klubu.

ZÁVER

Zhrnutie a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov:

Do budúcnosti by bolo vhodné, aby učiteľ pracoval so žiakmi v skupinách už od začiatku školského roka, ak to aktuálna situácia dovoľí. Vo viacerých literatúrach sa uvádza, že práca v skupinách sa odporúča až od deviateho roku života, čo je približne tretí ročník, no práce v prvom ročníku je potrebné vytvárať pozitívnu klímu v triede. Žiaci nevedia spolu komunikovať, často majú predsudky a nechcú sa kamarátiť s deťmi, ktoré sú nejako odlišné od nich.

11.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava OHRÁDKOVÁ
12.	Dátum	3. júla 2020
13.	Podpis	
14.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Mária TOROUSOVÁ
15.	Dátum	3. júla 2020
16.	Podpis	