

Písomný výstup pedagogického klubu

| | |
|---|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola, Ulica Eliáša Lániho 261/7, 014 014 Bytča |
| 4. Názov projektu | Moderné vzdelávanie |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011V945 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub pre rozvíjanie matematickej gramotnosti |
| 7. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Lenka HULÍNOVÁ |
| 8. Školský polrok | I. polrok šk. roka 2020/2021 |
| 9. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zselaniho.sk |

10.

ÚVOD

Stručná anotácia:

V dnešnom svete je matematická gramotnosť neoddeliteľnou súčasťou vzdelania potrebného pre plnohodnotný život. Najideálnejším prostriedkom, ako ho u detí rozvíjať je hra. Motivujúce je, že výsledkom hry na rozdiel od učenia nemusí byť cieľ, ale iba čistá radosť zo samotnej činnosti. Pomocou hry zameranej na matematiku sa dieťa učí samostatne tvoriť, objavovať, argumentovať a diskutovať. Základy matematiky, priestorovej predstavivosti, a tiež geometrie by sa dieťa malo naučiť riešením úloh z bežného života.

Kľúčové slová:

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:

Písomný výstup sa zameriava na **hejného metódu** počítania "PAVUČÍN" - ide o netradičný spôsob výučby matematiky, v ktorom má žiak objavovať a hľadať riešenie úloh. Učiteľ nechá riešenie príkladu na žiaka, nepomáha mu, ani nediktuje postup. Zadá žiakom úlohu, a tie začnú či už samostatne, alebo aj spoločne pracovať. Obrovským prínosom môže byť aj pre rodičov, ktorý sa snažia rozvíjať matematické myslenie svojich detí v domácom prostredí.

JADRO

PRINCÍPY HEJNÉHO METÓDY VYUČOVANIA MATEMATIKY

- 1. Budovanie schém** - deti vedia aj to, čo sme ich nenaučili.
- 2. Práca v prostrediach** - autobus, krokovanie, indické násobenie...učia sa opakovanou návštevou-prostredia slúžia ako motivácia aj štýl učenia.
- 3. Prelínanie tém** - matematické javy a pojmy neodtrháme, informácie sú u dieťaťa uložené v známej schéme, zapájame rôzne stratégie riešení.
- 4. Rozvoj osobnosti** - podporujeme samostatné uvažovanie detí- deti argumentujú, diskutujú, vyhodnocujú. Upevňuje sa sociálne a mravné správanie.
- 5. Skutočná motivácia** - vnútorná - „Keď neviem a chcem vedieť“. Deti prichádzajú na riešenie problémov samy a to im prináša pocit úspechu, učia sa aj zvládať neúspech. Atmosféra z úspechu prináša radosť aj tým neskôr úspešným.

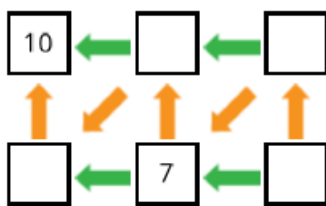
6. **Reálne skúsenosti** - staviame na vlastných zážitkoch detí.
7. **Radosť z matematiky** - úspechy, vlastné pokroky, uznanie spolužiakov aj učiteľky vedú k radosti z objavovania, lebo matematika to sú nové objavy a poznatky.
8. **Vlastný poznatok** - má väčšiu váhu ako ten prevzatý. Ľahšie si zapamätáme to, na čo sami prídeme.
9. **Rola učiteľa** - sprievodca a moderátor diskusií - učiteľ nedáva návod ako riešiť problém.
10. **Práca s chybou** - predchádzame strachu detí - chyba je nástroj na učenie - dieťa si samo hľadá chybu a argumentuje, prečo ju urobilo. Učiteľ nekritizuje dieťa za chybu.
11. **Primerané výzvy** - gradované úlohy - každé dieťa si nájde úlohu, ktorá je pre neho primeraná a skúša aj vyššie stupne.
12. **Podpora spolupráce** - poznatky sa rodia vďaka diskusie- žiaci si navzájom pretvárajú svoje poznatky, schémy. Argumenty spolužiakov ich nútia stále premýšľať a vyhodnocovať.

HEJNÉHO PAVUČINY

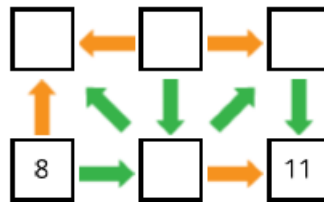
Priradi čísla do prázdnych políčok v pavučine a k farebným šípкам pod pavučinou. Farebné šípky vyjadrujú počet, o koľko má byť číslo v políčku, kam šípka ukazuje, väčšia oproti číslu v políčku, odkiaľ šípka vychádza.

1. ročník

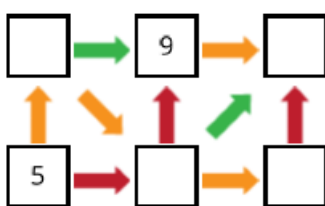
ÚLOHA Č. 1:



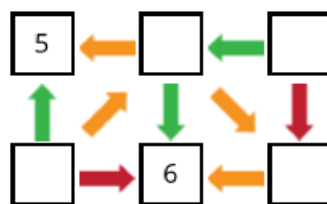
ÚLOHA Č. 2:



ÚLOHA Č. 3:

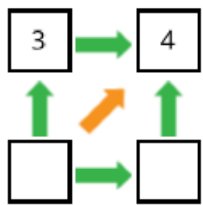


ÚLOHA Č. 4:

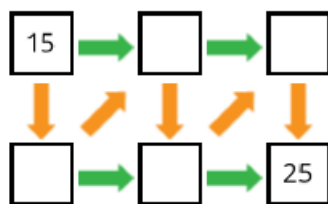


2. ročník

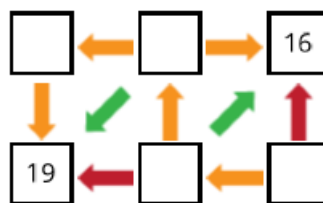
ÚLOHA Č. 1:



ÚLOHA Č. 2:

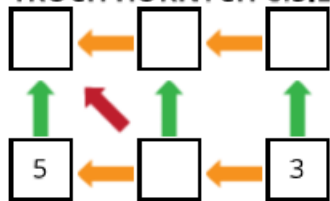


ÚLOHA Č. 3:



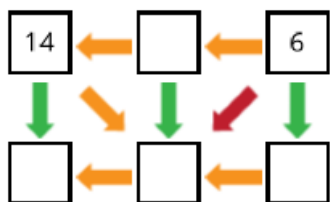
ÚLOHA Č. 4:

SÚČET TROCH HORNÝCH ČÍSEL JE 18

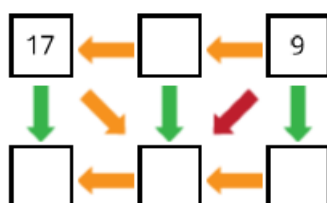


3. ročník

ÚLOHA Č. 1:

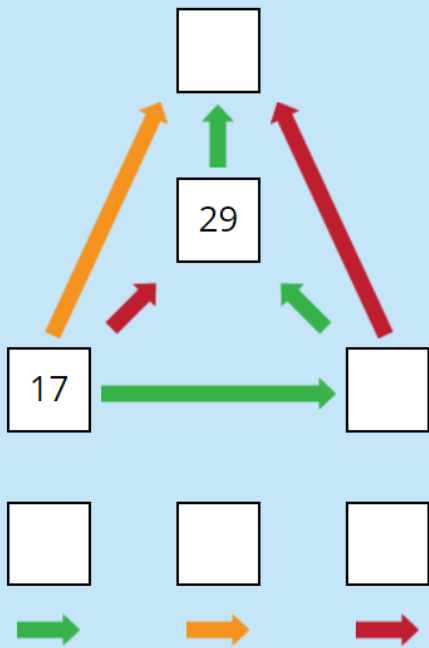


ÚLOHA Č. 2:



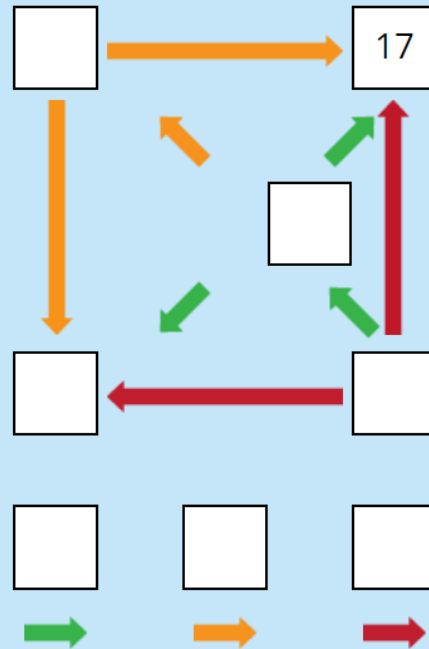


ÚLOHA Č. 1:



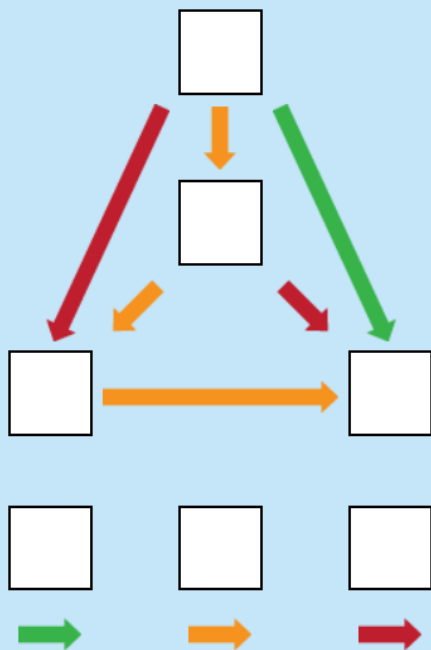
ÚLOHA Č. 2:

NAJMENŠIE ČÍSLO JE 9

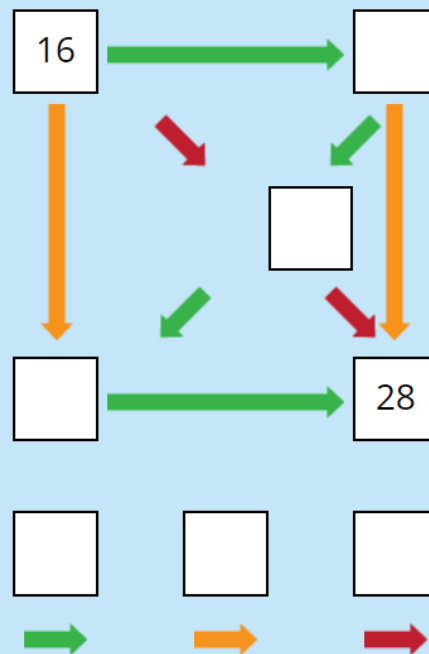


ÚLOHA Č. 3:

NAJMENŠIE ČÍSLO JE 20 A NAJVÄČŠIE ČÍSLO JE 74

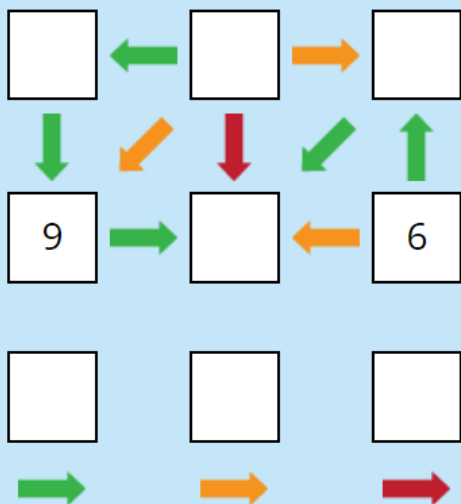


ÚLOHA Č. 4:

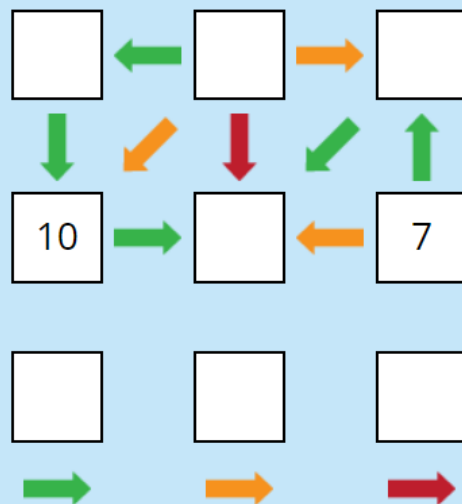




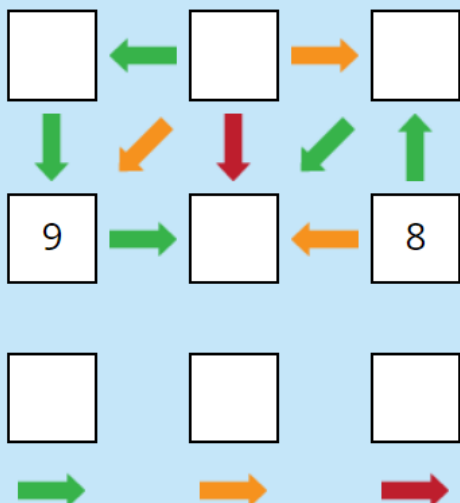
ÚLOHA Č. 1:



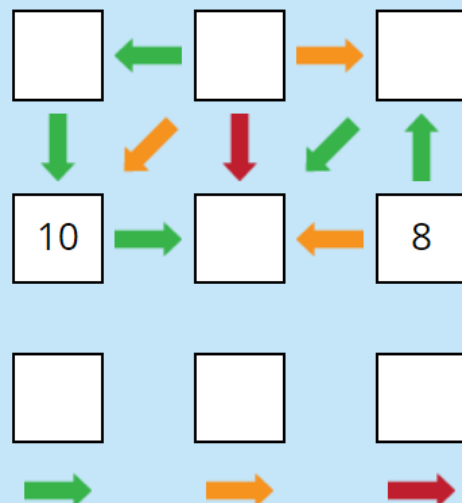
ÚLOHA Č. 2:



ÚLOHA Č. 3:



ÚLOHA Č. 4:



ZÁVER

Zhrnutie a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov:

Hejného metóda sa teší popularite. Touto metódou vyučuje niekoľko stoviek základných škôl. Radi by sme sa pripojili aj my minimálne 1x do týždňa. Tradičné vyučovanie vychádza z toho, že my dospelí vieme, deti nevedia. Takže my deťom povieme ako. A to je omyl.

| | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------|
| 11. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Lenka HULÍNOVÁ |
| 12. | Dátum | 19. mája 2021 |
| 13. | Podpis | |
| 14. | Schválil (meno, priezvisko) | PhDr. Mária TOROUSOVÁ |
| 15. | Dátum | 19. mája 2021 |
| 16. | Podpis | |