

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Ulica Eliáša Lániho 261/7, 014 014 Bytča
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V945
6. Názov pedagogického klubu	Klub pre rozvíjanie matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. júna 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ, E. Lániho 261/7, 014 01 Bytča
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka HULÍNOVÁ
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zselaniho.sk

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová: didaktický test v matematike

krátka anotácia:

Plánovanie a tvorba, administrácia, oprava didaktického testu, jeho klasifikácia a vyhodnotenie sa robia podľa určitých, vopred stanovených kritérií, v určitom poradí.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- *Úvod:*

Otvorenie devätnásteho stretnutia a privítanie členov pedagogického klubu

- *Odovzdávanie skúseností v oblasti tvorby didaktických testov*

1. krok, ktorý treba pri konštrukcii didaktického testu urobiť, je určiť jeho účel. Učiteľ by si mal v tomto kroku zodpovedať na otázky: Prečo budem konštruovať didaktický test? Komu ho dám riešiť?

2. krok: jeho úlohou je vymedziť rámcový obsah didaktického testu, čiže určiť obsah učiva, témy učiva v prípade priebežného didaktického testu a tematických celkov a tém učiva v prípade výstupného didaktického testu, ako aj času venovanému vyučovaniu týchto jednotiek učiva.

V **3. kroku** sa spresní obsah didaktického testu. Dobrý didaktický test musí rovnomerne, reprezentatívne pokrývať preverované učivo. V tomto kroku je významnou a podstatnou pomôckou špecifikačná tabuľka. Jej úlohou je zabezpečiť, aby mal test požadovanú obsahovú validitu. Cieľom špecifikačnej tabuľky je tiež dosiahnuť vyvážené zastúpenie testových úloh

z hľadiska oblastí testovaného učiva, taxonómie učebných úloh, náročnosti poznávacích operácií, časovej náročnosti.

V 4. krokom pri tvorbe didaktického testu bude určiť formu úloh.

V 5. kroku treba navrhnuť úlohy didaktického testu, utvoriť banku úloh. Ťažisko konštrukcie didaktického testu je v preformulovaní špecifických cieľov, ktoré sme určili v 3. kroku, do podoby úloh. Nie všetky úlohy sú rovnocenné. Napr. porozumieť jednotlivým prvkom učiva a vedieť ich aplikovať je cennejšie ako si ich iba zapamätať a reprodukovať. Preto sa tiež odporúča všetkým úlohám v banke prideliť váhu podľa ich významu vzhľadom ku zvolenej taxonómii. Napr. zapamätanie – 1, porozumenie – 2, špecifický transfer – 3, nešpecifický transfer – 4.

V 6. kroku sa určí testovací čas. Výstupný didaktický test na druhom stupni základnej školy môže mať časovú dĺžku riešenia jednu vyučovaciu hodinu a na stredných školách 1 až 2 vyučovacie hodiny, priebežné didaktické testy 5 až 20 minút. Pri určovaní časovej dĺžky priebežných didaktických testov treba vychádzať najmä z prípravy na vyučovaciu jednotku, z počtu a náročnosti špecifických cieľov, ktoré majú byť obsiahnuté v didaktickom teste, ako aj z formy úloh.

V 7. kroku sa určí počet úloh didaktického testu.. Počet úloh je podmienený časom, formou úloh, ich zložitou, ale aj vekom a intelektuálnou úrovňou žiakov.

V 8. kroku sa určí forma a počet variantov didaktického testu. Ak každý žiak nemôže sedieť sám, treba vytvoriť aspoň dva varianty didaktického testu, aby sa zabránilo odpisovaniu. Oba varianty didaktického testu musia byť rovnocenné.

V 9. kroku sa navrhuje predbežná podoba didaktického testu. Jednotlivé úlohy sa zoradia podľa subtestov, obyčajne od najľahších úloh po najťažšie.

V 10. kroku sa určí skórovanie úloh didaktického testu. Jednotlivé úlohy didaktického testu sa neznámujú, ale bodujú. Pridelovanie bodov jednotlivým úlohám didaktického testu sa nazýva skórovanie. Súčet bodov didaktického testu sa nazýva skóre didaktického testu.

V 11. kroku dáme didaktický test posúdiť kompetentom. Sú to odborníci, ktorí poznajú testované učivo, možnosti a schopnosti testovaných osôb, ako aj teóriu testovania a majú aj praktické skúsenosti s testovaním.

V 12. krokom je predbežné overovanie. Overujeme aspoň v jednej triede, ak ide o test zadávaný mnohým žiakom a ak sa budú na základe výsledkov prijímať závažné rozhodnutia. Cieľom predbežného overenia je posúdiť vhodnosť a urobiť úpravy didaktického testu na základe analýzy výsledkov.

Posledným **13. krokom** je konečná úprava didaktického testu. Robí sa na základe vyjadrenia kompetentov a predbežného overovania. Vypracujú sa aj pokyny pre testovaných žiakov, zvolí sa optimálne prostredie, čas zadania didaktického testu a rozsadenie žiakov.

- *Schválenie spoločného výstupu.*

Členmi pedag. klubu bol schválený spoločný výstup.

13. Závěry a odporúčania:

Na záver sa koordinátorka poďakovala členom za účasť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka HULÍNOVÁ
15.	Dátum	14. júna 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Mária TOROUSOVÁ
18.	Dátum	14. júna 2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Bytča, Ulica Eliáša Lániho 261/7
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011V945
Názov pedagogického klubu	Klub pre rozvíjanie matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA č. 873V94500002/06/21/3

Miesto konania seminára/aktivity: Základná škola, Bytča, Ulica Eliáša Lániho 261/7

Dátum konania seminára/aktivity: 14.06.2021

Trvanie aktivity/seminára: od 15:00 hod do 18:00 hod

Meno koordinátora pedagogického klubu: Mgr. Lenka HULÍNOVÁ

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1	Mgr. Lenka HULÍNOVÁ	
2	Mgr. Eva ČVAPKOVÁ	
3	Mgr. Martina MACKOVÁ	
4	Mgr. Romana BOLOGOVÁ	
5	PhDr. Mária TOROUSOVÁ	

