

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os  | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| 3. Prijímateľ  | Základná škola, Ulica Eliáša Lániho 261/7, 014 014 Bytča |
| 4. Názov projektu  | Moderné vzdelávanie |
| 5. Kód projektu ITMS2014+  | 312011V945 |
| 6. Názov pedagogického klubu  | Klub pre rozvíjanie matematickej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu  | 14. októbra 2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu  | ZŠ, E. Lániho 261/7, 014 01 Bytča  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu  | Mgr. Lenka HULÍNOVÁ |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy  | www.zselaniho.sk |

|  |
| --- |
|  11. **Manažérske zhrnutie:** **kľúčové slová:** kreatívne myslenie, problémové vyučovanie**krátka anotácia:** stretnutie na ktorom si členovia klubu vymieňali skúsenosti s metódou problémového vyučovania a jej uplatnení na prvom a druhom stupni ZŠ |
|  12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** * Úvod: otvorenie deviateho stretnutia a privítanie členov pedagogického klubu
* Výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti
* Výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov
* Aktuálne problémy

 V rámci klubu sme sa zamerali na poznávaciu potrebu a kreatívne myslenie žiakov na hodinách matematiky. Problémové vyučovanie podporuje tvorivosť detí už na prvom stupni, ich motiváciu, ktorá v ideálnom prípade vzbudí u žiakov aj pocit zvedavosti a napätia.  Ako prínosné sa osvedčilo využitie metódy problémového vyučovania. Aplikácia týchto metód priniesla pozitívne výsledky, ktoré sa odrazili v aktivite žiakov.Nadobúdanie nových vedomostí by malo vychádzať z potreby žiakov – žiak musí mať prirodzenú potrebu vedieť výsledok. Ak nájde spôsob riešenia úlohy sám, je predpoklad, že si takýto postup ľahšie zapamätá. Metódy problémového vyučovania dávajú priestor k vlastnému tvorivému výskumu žiakov a následnej schopnosti kriticky zhodnotiť svoje výsledky.  Pri realizácii navrhovaných vyučovacích hodín a výberom vhodných metód sa ukázalo, že uskutočnené aktivity viditeľne zvýšili záujem, kreativitu v riešeniach, vlastnú zainteresovanosť žiakov. V ďalšom výchovno-vzdelávacom procese žiaci preukázali hlbšie porozumenie takto osvojeného učiva v nadväznosti na medzipredmetové vzťahy.  |
| 13. **Závery a odporúčania:**  * Odporúčame zaradiť metódu problémového vyučovania aspoň jedenkrát v rámci daného tematického celku.
* Navrhujeme zaradiť zábavno-hravé formy aj vo vyšších ročníkoch druhého stupňa základnej školy ako úspešné osvojovacie stratégie vo vyučovaní

 Na záver sa koordinátorka poďakovala členom za účasť. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14.  | Vypracoval (meno, priezvisko)  |  Mgr. Lenka HULÍNOVÁ |
| 15.  | Dátum  |  16. október 2020 |
| 16.  | Podpis  |   |
| 17.  | Schválil (meno, priezvisko)  | PhDr. Mária TOROUSOVÁ |
| 18.  | Dátum  | 16. október 2020 |
| 19.  | Podpis  |   |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

