

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola, Ulica Eliáša Lániho 261/7, 014 014 Bytča |
| 4. Názov projektu | Moderné vzdelávanie |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011V945 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub pre rozvíjanie matematickej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 14. októbra 2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ, E. Lániho 261/7, 014 01 Bytča |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Lenka HULÍNOVÁ |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zselaniho.sk |

|  |
| --- |
| 11. **Manažérske zhrnutie:**  **kľúčové slová:** kreatívne myslenie, problémové vyučovanie  **krátka anotácia:** stretnutie na ktorom si členovia klubu vymieňali skúsenosti s metódou problémového vyučovania a jej uplatnení na prvom a druhom stupni ZŠ |
| 12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   * Úvod: otvorenie deviateho stretnutia a privítanie členov pedagogického klubu * Výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti * Výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov * Aktuálne problémy   V rámci klubu sme sa zamerali na poznávaciu potrebu a kreatívne myslenie žiakov na hodinách matematiky. Problémové vyučovanie podporuje tvorivosť detí už na prvom stupni, ich motiváciu, ktorá v ideálnom prípade vzbudí u žiakov aj pocit zvedavosti a napätia.  Ako prínosné sa osvedčilo využitie metódy problémového vyučovania. Aplikácia týchto metód priniesla pozitívne výsledky, ktoré sa odrazili v aktivite žiakov.  Nadobúdanie nových vedomostí by malo vychádzať z potreby žiakov – žiak musí mať prirodzenú potrebu vedieť výsledok. Ak nájde spôsob riešenia úlohy sám, je predpoklad, že si takýto postup ľahšie zapamätá. Metódy problémového vyučovania dávajú priestor k vlastnému tvorivému výskumu žiakov a následnej schopnosti kriticky zhodnotiť svoje výsledky.    Pri realizácii navrhovaných vyučovacích hodín a výberom vhodných metód sa ukázalo, že uskutočnené aktivity viditeľne zvýšili záujem, kreativitu v riešeniach, vlastnú zainteresovanosť žiakov. V ďalšom výchovno-vzdelávacom procese žiaci preukázali hlbšie porozumenie takto osvojeného učiva v nadväznosti na medzipredmetové vzťahy. |
| 13. **Závery a odporúčania:**   * Odporúčame zaradiť metódu problémového vyučovania aspoň jedenkrát v rámci daného tematického celku. * Navrhujeme zaradiť zábavno-hravé formy aj vo vyšších ročníkoch druhého stupňa základnej školy ako úspešné osvojovacie stratégie vo vyučovaní   Na záver sa koordinátorka poďakovala členom za účasť. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Lenka HULÍNOVÁ |
| 15. | Dátum | 16. október 2020 |
| 16. | Podpis |  |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko) | PhDr. Mária TOROUSOVÁ |
| 18. | Dátum | 16. október 2020 |
| 19. | Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

